

FAQ

Medarbejdere/andre interesserede

Teoretisk baggrund for indsatsen

1. Hvad er synlig læring?
Synlig læring er, når det er tydeligt for eleverne, hvad de skal lære, og ud fra hvilke kriterier de bliver vurderet. Desuden at det er tydeligt, hvad de har lært, hvor de er på vej hen, og hvordan de kommer derhen.
2. Hvad er et læringsmål?
Læringsmål er det, som eleverne skal have lært efter en given lektion eller undervisningsforløb – der er forskellige niveauer for målopfyldelse (tegn på læring)
3. Hvad siger forskning om læringsmål?
John Hatties forskning siger, at elever lærer mere, når de ved, hvad de skal lære, og ud fra hvilke kriterier de bliver vurderet.
4. Hvad er aktionslæring?
Aktionslæring er en metode til undersøgelse af praksis. En 'aktion' er en handling, der bygger på en vidensbaseret hypotese om, hvad der kunne tænkes at gøre en forskel i forhold til en given problemstilling.

Indsatsen overordnet

5. Hvorfor gennemføres "Tæt på læringseffekten" i de tre kommuner?
Forskning af bl.a. John Hattie peger på at synlig læring højner elevernes læringsudbytte. Desuden er "Tæt på læringseffekten" struktureret på en måde som giver rum til at lærerne og børnehaveklasselederne bliver fortrolige med læringsmålsstyret undervisning ud fra Forenklede Fælles mål (pr. 1. august 2015)
6. Hvad gør denne indsats anderledes?
Indsatsen er et tværkommunalt samarbejde mellem Brøndby, Glostrup og Vallensbæk. Alle niveauer - fra lærer og børnehaveklasseleder til skoleledelse og forvaltningschef - kompetenceudvikles samtidig for at skabe grobund for et fælles sprog om læring, så opgaven med videndeling og udvikling forankres og løftes fælles.
7. Hvor lang tid varer indsatsen?
Indsatsen varer i 3 år – til og med skoleåret 2017/18
8. Hvad er indsatsens formål?
Formålet er at skabe et varigt løft i elevernes læring og trivsel. Fokus ligger på synliggørelse af læringseffekten og arbejdet i Fælles Forberedende -teams (FF-team). Indsatsen giver et kompetenceløft for lærere, børnehaveklasseledere, ledere og forvaltning samt uddanner vejledere ude på skolerne, som varetager aktionslæringsforløb.

9. Hvem står for kompetenceudviklingen, og hvad går den ud på?
Professionshøjskolen UCC - University College Capital er en uddannelsesorganisation, hvis primære opgave er at udbyde professionsbacheloruddannelser og efter- og videreuddannelse til den offentlige og den private sektor. UCC står for kompetenceudvikling af følgende medarbejdergrupper, hvor overskrifterne er:
- Lærere og børnehaveklasseledere: læringsmål, evaluering, feedback, elevernes progression, fælles undervisnings- og årsplaner (videndeling) ud fra Forenklede Fælles Mål
 - Aktionslæringsvejledere: aktionslæring (undersøgelses af praksis) og kollegial vejledning
 - Skoleledelse: faglig ledelse tæt på praksis, dvs. ledelse på læringsmål, databaseret ledelse og ledelse af teams
 - Forvaltningen: databaseret ledelse og understøttelse af skoleledelserne i at lede tæt på praksis
10. Hvordan evalueres indsatsen?
Det første halve år evalueres af projektgruppen. Den fokuserer på arbejdet i FF-teamene. I foråret 2016 og 2017 evaluerer Danmarks Evalueringsinstitut indsatsen med en kombination af interviews og spørgeskemaer. Fokus er på samarbejdsfladerne, og på hvordan kompetenceudviklingen sættes i spil i skolernes hverdag. Kompetenceudviklingen tilpasses evalueringsresultaterne.
11. Hvor kommer pengene fra?
Indsatsen finansieres af A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal der har doneret 6.150.000 kr. til kompetenceudvikling af skolernes personale samt til projektledelse og evaluering i Brøndby, Glostrup og Vallensbæk. Se evt. fondens hjemmeside for mere information: http://www.apmollerfonde.dk/folkeskolen/projekter.aspx#projects=*
Kommunernes egen økonomi dækker udgifter til understøttende IT-systemer, samt medarbejdernes arbejdstid og evt. vikardækning.
12. Hvilke fag er med i indsatsen?
Der dannes FF-team i dansk, matematik, natur og teknologi, biologi, geografi, fysik/kemi, engelsk, tysk og fransk
13. Hvorfor er alle fag ikke med?
Vi har valgt at fokusere på de store fag og har prioriteret, at alle lærere og børnehaveklasseledere har et FF-team til faglig sparring omkring Forenklede Fælles Mål, undervisningsforløb og årsplaner i stedet for, at alle fag skulle være repræsenteret.
14. Hvad hvis noget ikke går som planlagt? Er der plads til justeringer?
Ja, vi har indlagt plads til at justere undervejs. Dels i forbindelse med de planlagte evalueringer, men også i kraft af den røde tråd, der er planlagt mellem de forskellige mødefora. Det er vigtigt, at indsatsen giver mening for de involverede parter.
15. Hvordan sikres videndeling, og hvad videndeles der om?
Videndeling sikres ved den røde tråd, der er planlagt i dagsordenerne imellem de forskellige mødefora (se figur over mødefora)
16. Hvordan foregår videndeling på tværs af kommunerne?
Der udrulles i forskellige tempi i de tre kommuner en digital løsning til deling af undervisningsforløb mellem kommunerne.
Desuden vil der i løbet af indsatsen organiseres fagdage for lærere og børnehaveklasseledere på tværs af kommunerne.
17. Hvad mener vi med *data om elevernes læring*?
Databegrebet skal forstås bredt. Her er tale om alt fra testresultater til observationer foretaget i klasselokalet.

Indsatsen og medarbejderne

18. Hvordan er indsatsen organiseret?

Indsatsen er organiseret, så alle har faglige sparringspartnere, og at der både arbejdes i dybden (i FF-teams på årgange med hjælp fra aktionslæringsvejledere) og i bredden i Fagteams (på tværs af årgange). Desuden er videndeling et bærende element på alle niveauer. Se figur over møde fora.

19. Hvad er lærerens/bh.kl.ledernes/aktionslæringsvejledernes/skoleledernes/forvaltningens rolle i indsatsen?

Lærere og børnehaveklasseledere

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af målstyret undervisning i FF-team
- Synliggørelse af elevernes læring
- Anvendelse af viden om elevernes læring og effekt af egen praksis
- Deltagelse i aktionslæringsforløb med aktionslæringsvejledere (og på sigt med sparring fra vejleder)

Aktionslæringsvejledere

- Støtte undersøgende processer af praksis via planlægning og gennemførelse af aktioner og didaktiske samtaler på baggrund af FFM
- Bidrage til videndeling mellem vejledere
- Bidrage til videndeling om aktionslæring
- Samarbejde med ledelsen om anvendelse og udbredelse af viden om elevernes læring

Skoleledelse

- At skabe de nødvendige rammer for, at lokal evidens kan opbygges og synliggøres
- At samarbejde med vejlederne om at skabe en undersøgende kultur på skolerne og dermed få øje på læringseffekten
- At støtte vejledere og medarbejdere i at arbejde målstyret
- At sikre et flow af viden om elevernes læring gennem organisationen

Forvaltning

- At understøtte skoleledelsen i at lede på læringsmål og synliggøre læringseffekten
- Anvende viden om elevernes læring til at sikre prioritering af målrettede indsatser
- Tilrettelægge kommunale og tværkommunale netværk for vejlederne og traditionelle fagteams

20. Hvordan er medarbejderne involveret i indsatsens tilblivelse, og hvordan involveres de fremadrettet?

Der er under skrivefasen inddraget en praksisgruppe bestående af lærere, pædagoger og skoleledere for at sikre, at indsatsen er praksisnær. Fremadrettet er medarbejderne involveret via samarbejdsfora og evaluering.

21. Hvem sidder i den lokale projektgruppe?

I den lokale projektgruppe sidder en/flere repræsentanter fra skoleledelsen, en repræsentant fra de Fagteams skoleledelsen finder relevante (minimum dansk, matematik, sprog og naturfag), en repræsentant fra aktionslæringsvejlederne og den lokale projektleder.

22. Er pædagogerne med i indsatsen?

Pædagogerne er ikke med i selve indsatsen, men kommunerne arbejder sideløbende med samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

23. Hvad med specialklasserne?

Specialklasserne er med i indsatsen og deltager i kompetenceudvikling og FF-team som øvrige deltagere.

24. Hvad med børnehaveklasserne?

Børnehaveklasselederne er med i indsatsen og deltager i kompetenceudvikling og FF-team som øvrige deltagere.

25. Hvem er projektlederne?

Overordnet projektleder og lokalprojektleder i Brøndby: Sidsel Rosa Just, sijus@brondby.dk

Lokal projektleder i Glostrup: Lotte Holm-Petersen, Lotte.Holm-Petersen@glostrup.dk

Lokal projektleder i Vallensbæk: Katrine Pedersen, kpe@vallensbaek.dk

FF-teamet

26. Hvordan er sammensætning af et FF-team?

FF-teamet består af faglærerne i ét fag på én årgang, så vidt muligt. Fx dansk lærere på 4. årgang eller matematik lærere på 8. årgang. Dog har det været nødvendigt for at sikre den faglige sparring at slå nogle årgange sammen på mindre skoler eller i mindre fag fx tysklærere på 7. – 9. årgang.

27. Hvad arbejder FF-teamet med?

FF-teamet arbejder med at nedbryde Forenklede Fælles Mål til læringsmål og med udgangspunkt i disse planlægge fælles undervisningsforløb (mindst 4 på et år). På sigt er det også planen, at der skal laves fælles årsplaner i FF-teamet. Det skal understreges at der inden for rammerne af indsatsen stadig er plads til individuelle forskelle i både undervisningsforløb og årsplaner.

Aktionslæringsvejlederne skal hjælpe FF-teamet med at undersøge egen praksis ved hjælp af aktionslæring 2 gange årligt.

28. Hvornår mødes FF-teamet?

FF-teamet mødes på et skemalagt tidspunkt hver 14. dag. Arbejdet i FF-team er en del af lærernes og børnehaveklasseledernes forberedelse.

29. Hvad er forskellen på FF-team og fagteam?

FF-teamet er på årgange (fælles forberedelse hver 14. dag), hvorimod fagteamet er på tværs af årgange (videndeling ca. 4 gange årligt).

Aktionslæring

30. Hvad laver AL-vejlederen?

Aktionslæringsvejlederens opgave er at hjælpe FF-teamet med at:

- blive skarp på en problemstilling, der skal undersøges
- planlægge og gennemfører aktionen
- strukturere den reflekterende samtale ved at stille FF-teamet de rigtige spørgsmål

31. Hvornår skal man holde møde om aktionslæring?

Aktionslæringsvejlederne holder møde hver 14.dag/3. uge