

## FAQ

### Forældre

#### Teoretisk baggrund for indsatsen

1. Hvad er synlig læring?  
Synlig læring er, når det er tydeligt for eleverne, hvad de skal lære, og ud fra hvilke kriterier de bliver vurderet. Desuden at det er tydeligt, hvad de har lært, hvor de er på vej hen, og hvordan de kommer derhen.
2. Hvad er et læringsmål?  
Læringsmål er det, som eleverne skal have lært efter en given lektion eller undervisningsforløb – der er forskellige niveauer for målopfyldelse (tegn på læring)
3. Hvad siger forskning om læringsmål?  
John Hatties forskning siger, at elever lærer mere, når de ved, hvad de skal lære, og ud fra hvilke kriterier de bliver vurderet.
4. Hvad er aktionslæring?  
Aktionslæring er en metode til undersøgelse af praksis. Det, der kendetegner en aktion, er, at det er en handling, der bygger på en vidensbaseret hypotese om, hvad der kunne tænkes at gøre en forskel i forhold til en given problemstilling.

#### Selve indsatsen

5. Hvorfor gennemføres "Tæt på læringseffekten" i de tre kommuner? Forskning peger på at synlig læring vil højne elevernes læringsudbytte. "Tæt på læringseffekten" er struktureret på en måde som skal give rum for at lærerne og børnehaveklasselederne kan blive fortrolige med læringsmålstyret undervisning ud fra de Forenklede Fælles mål, der trådte i kraft d.1. august 2015.
6. Hvad gør denne indsats anderledes?  
Indsatsen er et tværkommunalt samarbejde mellem Brøndby, Glostrup og Vallensbæk. Alle niveauer, fra lærer og børnehaveklasseleder til forvaltningschef, kompetenceudvikles samtidig for at skabe grobund for et fælles sprog om læring, så videndeling og udvikling er en fælles opgave
7. Hvor lang tid varer indsatsen?  
Indsatsen varer i 3 år – til og med skoleåret 2017/18
8. Hvad er indsatsens formål?  
Formålet med indsatsen er at skabe et varigt løft i elevernes læring og trivsel. Fokus ligger på synliggørelse af læringseffekten og arbejdet i Fælles Forberedende -teams (FF-team). Indsatsen skal give et kompetenceløft for lærere, børnehaveklasseledernes, ledere og forvaltning samt uddanne vejledere ude på skolerne, som kan varetage aktionslæringsforløb.
9. Hvor kommer pengene fra?  
Indsatsen finansieres af A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal der har doneret 6.150.000 kr. til kompetenceudvikling af skolernes personale samt til projektledelse og evaluering i Brøndby, Glostrup og Vallensbæk. Se evt. fondens hjemmeside for mere information: [http://www.apmollerfonde.dk/folkeskolen/projekter.aspx#projects=\\*](http://www.apmollerfonde.dk/folkeskolen/projekter.aspx#projects=*)  
Kommunernes egen økonomi dækker udgifter til understøttende IT-systemer, samt medarbejdernes arbejdstid og evt. vikardækning.

## Tæt på læringseffekten

### 10. Hvordan er indsatsen organiseret?

Indsatsen er organiseret, så alle har faglige sparringspartnere, og at der både arbejdes i dybden (i FF-teams på årgange med hjælp fra aktionslæringsvejledere) og i bredden i Fagteams (på tværs af årgange). Desuden er videndeling et bærende element på alle niveauer. Se figur over samarbejdsfora (indsæt link)

### 11. Er pædagogerne med i indsatsen?

Pædagogerne er ikke med i selve indsatsen, men kommunerne arbejder sideløbende med samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

### 12. Hvad med specialklasserne?

Specialklasserne er med i indsatsen og deltager i kompetenceudvikling og FF-team som øvrige deltagere.

### 13. Hvad med børnehaveklasserne?

Børnehaveklasselederne er med i indsatsen og deltager i kompetenceudvikling og FF-team som øvrige deltagere.

### 14. Hvordan evalueres indsatsen?

Det første halve år evalueres af projektgruppen. Den fokuserer på arbejdet i FF-teamene. I foråret 2016 og 2017 evaluerer Danmarks Evalueringsinstitut indsatsen med en kombination af interviews og spørgeskemaer. Fokus er på samarbejdsfladerne, og på hvordan kompetenceudviklingen sættes i spil i skolernes hverdag. Kompetenceudviklingen tilpasses evalueringsresultaterne.

### 15. Hvem står for kompetenceudviklingen, og hvad går den ud på?

Professionshøjskolen UCC - University College Capital er en uddannelsesorganisation, hvis primære opgave er at udbyde professionsbacheloruddannelser og efter- og videreuddannelse til den offentlige og den private sektor. UCC står for kompetenceudvikling af følgende medarbejdergrupper, hvor overskrifterne er:

- Lærere og børnehaveklasseledere: Læringsmål, evaluering, feedback, elevernes progression, fælles undervisnings- og årsplaner (videndeling) ud fra Forenklede Fælles Mål
- Aktionslæringsvejledere: Aktionslæring (undersøgelses af praksis) og kollegial vejledning
- Skoleledelse: pædagogisk ledelse tæt på praksis, dvs. ledelse på læringsmål, databaseret ledelse og ledelse af teams
- Forvaltningen: databaseret ledelse og understøttelse af skoleledelserne i at lede tæt på praksis

### 16. Hvordan er medarbejderne blevet involveret i indsatsens tilblivelse, og hvordan involveres de fremadrettet?

Der er under skrivefasen inddraget en praksisgruppe bestående af lærere, pædagoger og skoleledere for at sikre, at indsatsen er praksisnær. Fremadrettet er medarbejderne involveret via samarbejdsfora og den formative evaluering.

### 17. Hvad sker der, når indsatsen er slut?

Indsatsen opbygges ude på skolerne af de medarbejdere, der er der til dagligt. Når indsatsen er slut, er det målet at strukturen og rammerne er integreret i hverdagen og at indsatsen derfor lever videre uden en overordnet projektledelse men via de medarbejdere og den ledelse der er på skolen.