

En kort indføring i "Tæt på læringseffekten"

Brøndby, Glostrup og Vallensbæk har fået bevilliget 6.150.000 kr. fra A.P. Møller Fonden til et treårigt kompetenceudviklingsforløb, der involverer alle lærere, børnehaveklasseledere, skole(faglige)ledere og forvaltninger i de tre kommuner. Med indsatsen ønsker de 3 kommuner at øge fagligheden hos eleverne. Indsatsen har en tidsramme på 3 år.

Afsættet er:

- Et ønske om at hjælpe lærerne med at arbejde med læringsmål og videndeling af undervisningsforløb af høj kvalitet.
- Forskning som viser at elever lærer mere, når de ved, hvad de skal lære, og hvilke kriterier de bliver bedømt ud fra (John Hattie)
- Et ønske om at skabe et fælles sprog og fokus for lærer/bh.kl.-ledere, skoleledelse og forvaltning

Strukturen for indsatsen ser således (jf. oversigt over fora for deltagere):

- Lærerne skal samarbejde i fagene på årgange i fælleforberedende team (FF-team) med læringsmål, fælles undervisningsplaner, evaluering og undersøgelse af egen praksis (bl.a. aktionslæring).
- Aktionslæringsvejlederne hjælper FF-teamet til at undersøge egen praksis og ledelsen med at komme tættere op på praksis
- FF-teamsne deler deres erfaringer på tværs af årgange i fagteams.
- Fagteamsne og en repræsentant for Aktionslæringsteamet samles med ledelsen og den lokale projektleder i den lokale projektgruppe og videndeler på tværs af fagteams.

Ledelsen kommer således tættere på praksis. Indsatsen er et opgør med den privatpraktiserende lærer og vil på mange af skolerne være en stor kulturændring.

Formål

Formålet med indsatsen er at skabe et varigt løft i elevernes læring og trivsel. Det gør kommunerne ved at forankre læringsmålstyret undervisning som en fælles og fortsat videreudviklende kultur på alle folkeskolerne i de tre kommuner. Fokus ligger på synliggørelse af læringseffekten og arbejdet i FF-teams. Indsatsen skal give et kompetenceløft for lærere, børnehaveklasseledere, ledere og forvaltning samt uddanne vejledere ude på skolerne, som kan varetage aktionslæringsforløb.

Strukturen er et vigtigt fokusområde i forhold til projektets forankring. Det er afgørende, at der på skolerne organiseres en mødestruktur der understøtter arbejdet med målstyret undervisning i FF-teams (jf. organisations diagram). Ledelsen er tovholder på egen skole med støtte fra den lokale projektleder.

Mål for indsatsen:

- Eleverne er bevidste om deres egen læring, og om hvordan de opnår egne læringsmål.

- Lærere og bh-klasseledere tilrettelægger læring for den enkelte elev på baggrund af, hvad der virker, samtidig med at de fortsat undersøger egen praksis gennem aktionslæring og evaluering (lokal evidens).
- Der opbygges en kultur for videndeling på skolerne og på tværs af skolerne og kommunerne.
- Aktionslæringsvejledere på skolen fungerer som sparringspartnere for medarbejderne på metodedel (aktionslæring og læringsledelse).
- Ledelsen på skolen indgår i samarbejdet med vejledere og FF-teams omkring læringsledelse og læringsmålstyret undervisning.
- Forvaltningen understøtter skolernes arbejde med læringsledelse.
- Der er på skolerne skabt en mødestruktur, som muliggør arbejdet med målstyret undervisning i FF-teams.
- Der er en systematisk opsamling af data om elevernes læring (lokal evidens) og en brug af disse data til udvikling af praksis.

Der er brug for kompetenceudvikling, som kan understøtte ovenstående mål. Det er et langsigtet forløb, hvilket gør det ekstra vigtigt, at den faglige udvikling kan leve videre på skolerne uafhængigt af skolereformen og efter projektets afslutning.

Desuden spiller evaluering en vigtig rolle i indsatsen, da denne giver projektleder og ledelsen mulighed for at justere indsatsen og kompetenceudviklingen undervejs under hensyn til lokale forhold.