



Folkeskoler & Skolefritidsordninger 12
KVALITETSRAPPORT 13

Indledning.....	3
Resumé, anbefalinger og statusbeskrivelser	4
1. Et højt fagligt niveau for alle elever	4
2. Alle elever skal være glade for at læse.....	7
3. Flere elever skal have udbytte af undervisningen.....	7
4. Elever der trives lærer mere	9
5. Et tæt samarbejde mellem forældre, skole og skolefritidsordning.....	13
Kvalitetsrapportens anbefaling.....	14
Rammebetingelser	15
Elevoplysninger – September 2012.....	15
Anvendelse af lærerressourcer	16
Skolefritidsordninger	17
Økonomi	18
Udvalgte nøgletal fra Indenrigsministeriet	18
Resultater.....	19
Folkeskolens afgangsprøver - Bundne PRØVEFAG - 9. klasse	19
Folkeskolens afgangsprøver - prøvafag TIL UDTRÆK - 9. klasse	19
Folkeskolens afgangsprøver - OBLIGATORISKE fag - 10. klasse.....	20
Folkeskolens afgangsprøver - TILBUDSFAG - 10. klasse.....	20
Resultatbeskrivelse - andre typer af evalueringer, der anvendes til belysning af elevernes kundskaber og færdigheder.....	21
Hvordan elever, der modtager specialpædagogisk bistand som enkeltintegrerede, i specialklasser eller på specialskoler, klarer sig i forhold til elever set under ét	22
Hvordan elever, der modtager dansk som andetsprog, klarer sig i forhold til elever set under ét.....	22
Sammenfattende vurdering af det faglige niveau, desuden vurdering af elevernes alsidige personlige udvikling.....	23
Afgangselever, FSA og FS10 - Juni 2013	24
Placeringsstatistik pr. ultimo september 2013.....	24
Pædagogiske processer	25
Egholmskolen, herunder Egholmskolens skolefritidsordning	25
Pilehaveskolen, herunder Pilehaveskolens skolefritidsordning	27
Vallensbæk Skole, herunder Vallensbæk skolefritidsordning.....	29
Skolebestyrelsens udtalelse om Kvalitetsrapporten	31

Hermed foreligger kvalitetsrapport for skoleåret 2012/2013

Kvalitetsrapporten er det værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem lokale politikere, forvaltning og skoler om evaluering og udvikling af kvaliteten i folkeskolen.

Af Folkeskoleloven fremgår det at formålet med den årlige kvalitetsrapport er;

Stk. 1. Gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen at styrke kommunalbestyrelsernes mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen.

Stk. 2. Rapporten skal således give kommunalbestyrelsen grundlag for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgning herpå.

Stk. 3. Rapporten skal desuden bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen.

Stk. 4. Rapporten skal endelig bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet.

Rapporten gør status på skoleåret 2012/2013. Den omhandler både skolernes lokale samt kommunens centrale arbejde, med udmøntning af de politiske målsætninger samt deraf følgende resultatkrav, formuleret i "Politikker og mål for Børne & Kulturområdet 2012-2014".

Ved afslutningen af skoleåret 12/13, juni 2013, indgik et flertal af Folketingets partier aftalen om en ny skolereform, "Aftale om et fagligt løft af folkeskolen", til ikrafttræden august 2014.

Skolereformen fastlægger tre overordnede nationale mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

De nationale mål udmøntes i følgende målbare resultatmål:

1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
4. Elevernes trivsel skal øges.

Skolerne i Vallensbæk har fra skoleåret 13/14 taget hul på enkelte dele af reformen, således undervises der i engelsk fra 1. klassetrin på alle skoler fra starten af dette skoleår.

Den stramme tidsramme til at formulere indhold og rammer for den nye skoledag betyder at al fokus, både på skoler og på kommunalt plan, i skoleåret 13/14 rettes mod at gøre arbejdet med den nye skole så kvalitativt og operativt som muligt.

Skolereformen vil også medføre ændringer af kvalitetsrapporten, der ved den nye reform skal udformes i en "Kvalitetsrapport version 2.0", som i højere grad skal fungere som et mål- og resultatstyringsværktøj for at understøtte evalueringen af ovenstående resultatmål.

I dette års kvalitetsrapport behandles den fælles kommunale status i afsnittet "Resumé, status og anbefalinger", mens skolernes afrapportering på "Politikker og mål 2011-2014" kan læses på siderne 25-31.

Rapporten 2012/2013 behandles efter følgende plan:

DATO	HANDLING
4. december 2013	Kvalitetsrapporten behandles i Børne- og Kulturudvalget
18. december 2013	Kvalitetsrapporten behandles i Kommunalbestyrelsen
Medio januar 2014	Skolebestyrelsernes udtalelser til eventuelle handleplaner foreligger
Februar 2014	Udkast til eventuelle særlige handlingsplaner behandles i Børne- og Kulturudvalget
Marts 2014	Udkast til eventuelle særlige handlingsplaner behandles i Kommunalbestyrelsen

1. Et højt fagligt niveau for alle elever

Skolernes målrettede arbejde skal kunne ses i resultaterne til afgangsprøverne. Det gælder om at ruste alle elever bedst muligt til at fortsætte i og gennemføre en ungdomsuddannelse. Målet er, at 95 % af alle ungdomsårgange gennemfører en ungdomsuddannelse. Arbejdet med det faglige niveau handler også om kreative læringsformer og læringsstile ift. f.eks. drenge og pigers generelle forskelligheder. Der skal være fokus på og sammenhæng i nytænkning og afprøvning af nye tiltag fra indskoling, gennem mellemtrin og til udskoling.

Mål 1: FAGLIGT NIVEAU

Folkeskolerne skal sikre, at eleverne bliver uddannelsesparate og fagligt er rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse gennem nytænkning og afprøvning af nye tiltag i indskolings- og udskolingsforløb.

Mål 2: FÆLLESSKAB

Folkeskolerne skal gennem hele skoleforløbet arbejde systematisk med at udvikle læringsmiljøerne, så disse bliver mere rummelige, og skolen og fritidsordningen f.eks. er bedre indrettet til drenge behov og muligheder.

Status:

Overgang fra skole til ungdomsuddannelse

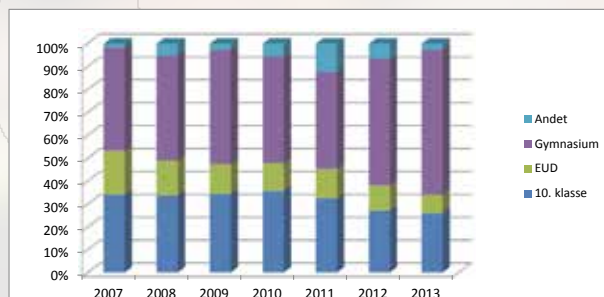
UU-Center Syd har udarbejdet oversigt over Vallensbæks Kommunes afgangselevs placering efter grundskolen (afgang juni 2013). Oversigterne findes på side 24.

Nedenstående tabel viser udviklingen i afgangselevernes (eleverne fra 9. og 10. klasse) tilmeldinger til ungdomsuddannelserne. Tallene fra 2013 dækker tilmeldinger primo marts 2013, og er baseret på indberetninger fra UU-vejlederne.

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
10. klasse	54	64	75	79	70	62	59
EUD	30	29	28	27	28	25	18
Gymnasium	71	87	109	103	91	126	144
Andet	3	10	4	10	24	15	6
I alt	158	190	218	221	216	228	227

FORDELING I PCT. (%)	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
10. klasse	34,2	33,7	34,4	35,7	32,4	27,2	26,0
EUD	19,0	15,3	12,8	12,2	13,0	11,0	7,9
Gymnasium	44,9	45,8	50,0	46,6	42,1	55,3	63,4
Andet	1,9	5,3	1,8	4,5	11,1	6,6	2,6
I alt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Det ses af ovenstående, at der alene fra 2012 til 2013 har været en stor stigning i søgningen til de gymnasiale uddannelser (+ 8,1 %), og samtidig et fald i søgningen til erhvervsuddannelserne (- 3,1 %).



Opfyldelse af 95 % målsætningen

Profilmodellen 2011 viser, hvordan den ungdomsårgang, der afsluttede 9. klasse i 2011, forventes at uddanne sig i løbet af de kommende 25 år, forudsat uddannelsessystemet og de unges uddannelsesadfærd i fremskrivningsperioden er som i de to år, hvor de unge gik i 8. og 9. klasse. Profilmodellens resultater er ikke et udtryk for det generelle uddannelsesniveau i kommunerne, men kun for de elever i 9. klasse, som har gået i kommunens skoler.

Af tallene fremgår det, at andelen af unge, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse er steget fra 2010-2011:

UU-Center Syd, profilmodel på kommuner

FORDELING I PCT. (%)	2010	2011
Brøndby	84	89
Hvidovre	85	90
Ishøj	83	87
Vallensbæk	91	93

Uddannelsesparathed

Kommunens skoler deltager i "Young Skills", et samarbejdsprojekt mellem kommuner i region Hovedstaden, UU-Centre og erhvervsskoler. Projektet har til formål at styrke de unges afklaring om uddannelsesvalg, skabe en glidende overgang fra grundskole til erhvervsskole samt motivere unge uden en ungdomsuddannelse til at gennemføre en erhvervsuddannelse. Projektet skal fastholde unge, der er i fare for frafald fra uddannelse, samt inspirere og kvalificere flere unge til at gennemføre en uddannelse.

Tosprogede elevers udbytte af undervisningen

I forlængelse af skolernes samarbejde med Tosprogs-Taskfor-
cen fra Ministeriet for Børn og Undervisning, under tiltaget
"Lav en plan", søgte Vallensbæk Kommune efteråret 2012
om at blive en af Taskforcens 20 nye samarbejdskommuner.
Ansøgningen blev imødekommet, og da Taskforcens arbejde
er blevet udvidet til det samlede 0-18 års område, var det
muligt at få alle daginstitutioner, SFO'er og skoler med i sam-
arbejdet.

Med afsæt i områdets udfordringer, besluttedes det at ind-
satsen fokuseres omkring områderne "Sprog og faglighed"
og "forældresamarbejde". Foråret 2013 nedsattes en styre-
gruppe for arbejdet. 17. juni afholdtes fælles workshop med
Taskforcen for alle ledere på 0-18 års området, samt et antal
pædagoger og lærere fra hver daginstitution, skole og SFO.
På denne workshop påbegyndtes det videre forløb med ar-
bejdsgruppernes konkrete arbejde i egne institutioner.

I efteråret 2013 igangsættes den kompetenceudvikling der
følger med samarbejdet, dette omhandler kursusforløb for
både pædagoger, lærere og SFO-pædagoger, samt fyraftens-
arrangementer med faglig inspiration.

Samarbejdet med Taskforcen løber over 3 år, 2013-15. Da
alle institutioner på 0-18 års området deltager, giver det nu
mulighed for at der fagligt arbejdes med en rød tråd i to-
sprogsarbejdet igennem hele forløbet.

I samarbejde med konsulentfirmaet Con3bute arbejdes der
fra januar 2013 til december 2014 med projektet " FIF, -
Faglighed og Integration i Folkeskolen". I projektet deltager
ca. 20 forældre med minoritetsbaggrund samt 24 lærere fra
klassetrinnene 4.-7.klasse.

Projektets formål er at styrke de etniske minoritetsforældres
forståelse af det danske skolesystem, således at de aktivt kan
understøtte deres børns skolegang, samt videre uddannelses-
forløb. Projektet skal desuden opkvalificere lærerne i samar-
bejdet med de etniske minoritetsforældre.

April 2013 afvikledes to forældreworkshops, og juni 2013
afvikledes en kursusdag for lærerne samt en fælles workshop
for lærere og forældre.

Læringsmiljøer i skoler og skolefritidsordninger

Under overskriften "Den digitale skole" har KL og regerin-
gen i økonomiaftalen for 2012 indgået aftale om at øge
investeringerne massivt i digitale læremidler og udvikling af
læringsformer.

Formålet med aftalen er:

- ▶ At etablere let adgang til digitale læremidler
- ▶ Give adgang til velfungerende IT i undervisningen for alle elever
- ▶ Udbygning af de trådløse netværk

I alle kommunens klasseværelser blev der ved udgangen af
skoleåret 11/12 opsat interaktive whiteboards. Alle lærere
har i skoleåret 12/13 modtaget 8 timers kursus i teknisk,
faglig og didaktisk brug af tavlerne.

I forbindelse med udmøntningen af økonomiaftalen er der
afsat en central pulje til støtte af kommunernes indkøb af
digitale læremidler i forbindelse med satsningen på øget
anvendelse af IT i folkeskolen i perioden 2012-2015. Kom-
munens egen digitaliseringspulje er søgt, og har givet tilsagn
om en del af den kommunale medfinansiering til indkøbene
af de nye digitale læringsressourcer.

Det trådløse netværk på skolerne er udbygget til de ud-
meldte krav.

Foråret 2013 påbegyndtes drøftelserne af en ny udskoling.
Grundet lockout af lærerne april 2013, samt en ny skolere-
form aftalt juni 2013, blev de planlagte indledende aktiviteter
udsat til efteråret 2013. Børne og Kulturudvalget har juni
2013 vedtaget kommissorium for gruppens arbejde, samt
nedsat styregruppe for arbejdet med den nye udskoling.

De planlagte aktiviteter for skoleåret 2013/2014 omfatter en
fælles temaaften om udskoling for politikere i Børne og
Kulturudvalget, skolebestyrelser, skoleledelser, udskolings-
lærere og elever, samt eksterne samarbejdspartnere, med
temaerne:

- ▶ Overgang til ungdomsuddannelserne, - hvad skal eleverne være parate til?
- ▶ Forandring af kultur og tænkning, - hvordan griber skolerne det an, når der skal tænkes nyt?
- ▶ Et eksempel på ny praksis; Nytænkning af skolernes naturfag/linjeopdeling og samarbejde skole/virksomheder.

En stor gruppe af kommunens udskolingslærere deltager
efterfølgende i et længere kursusforløb, der blandt andet
omfatter en todages udskolingscamp i november 2014.

Arbejdet med en ny model for udskolingens indhold og
organisering knytter tæt an til arbejdet med den nye skolere-
form der træder i kraft august 2014.

I skoleåret 12/13 har Vallensbæk Kommunes skoler deltaget
i et to-lærerforsøg, udbudt af Ministeriet for Børn og Under-
visning. Forsøget gennemføres på 6. klassetrin, og har fokus
på dansk og matematik, og indebærer at klassens faste læ-
rere i et helt skoleår får hjælp fra enten en lærer eller en ikke-

Resumé, anbefalinger og statusbeskrivelser

læreruddannet kollega til at gennemføre undervisningen, cirka 10 -15 timer ugentligt.

Formålet med forsøget er at afprøve nye veje til at sikre god inklusion og gennem forsøgene at opnå ny viden om, hvordan kommunerne bedst muligt støtter de lærere, der skal inkludere flere elever med særlige behov i den almindelige undervisning.

Eleverne på 6. klassetrin skal udover de obligatoriske nationale test på trinnet også gennemføre frivillige nationale test i dansk og matematik, og deltager også i en særlig trivselsundersøgelse, der er udarbejdet til dette forsøg.

Primo 2014 evalueres forsøget af forskere fra Aarhus Universitet.

Som udløber af indsatsen omkring den musikalske fødekæde er der i musikfaget ansat en musikfaglig konsulent og nedsat refleksionsgruppe til styrkelse af musikfagligheden og samarbejdet herom.

Pilehaveskolen og Egholmskolen påbegyndte i skoleåret 2012/13 processen med klargøring til udbygning og renovering.

Over de næste tre år renoveres og ombygges Pilehaveskolen for i alt 21 mio. kr., og Egholmskolen moderniseres og udvides for i alt 31 mio. kr. Blandt andet bliver skolen udbygget til en fuld firesporsskole for at rumme det stigende antal elever.

Resultatkrav:

Folkeskolerne skal stræbe efter det højeste mulige resultat ved afgangsprøverne. Det kommunale resultat skal fastholdes eller øges i forhold til resultatet i 2009.

Prøvetidspunkt maj/juni 2012

Da sidste års kvalitetsrapport, 11/12, ikke indeholder sammenligning mellem resultat ved afgangsprøverne i 9. og 10. klasse for Vallensbæk Kommune og landsplan, indsættes disse indledningsvis.

Nedenstående tabel viser grundskolekarakterer for 9. klasse, prøvetidspunkt maj/juni 2012, i bundne fag. Opgørelsen omfatter udelukkende folkeskoler, både ved landsgennemsnit og Vallensbæk Kommune.

	FOLKESKOLER LANDSPLAN GENNEMSNI	VALLENSBÆK KOMMUNE GENNEMSNI
Dansk læsning	6,5	7,0
Dansk mundtlig	7,4	7,5
Dansk orden	5,8	6,4
Dansk retskrivning	6,4	6,9
Dansk skriftlig	6,3	6,2
Engelsk mundtlig	7,3	7,9
Fysik/Kemi praktisk/mundtlig	6,1	5,7
Matematisk problemløsning	6,2	6,9
Matematisk færdigheder	6,9	7,5

	FOLKESKOLER LANDSPLAN GENNEMSNI	VALLENSBÆK KOMMUNE GENNEMSNI
Engelsk skriftlig	7,0	7,6
Tysk mundtlig	5,8	6,6
Tysk skriftlig	7,3	6,8
Fransk mundtlig	7,0	6,5
Fransk skriftlig	6,9	-
Historie mundtlig	6,9	8,8
Samfundsfag mundtlig	7,1	7,7
Kristendomskundskab mundtlig	7,3	7,8
Biologi skriftlig	6,9	7,3
Geografi skriftlig	6,8	6,7

Sammenlignes gennemsnittet i kommunens afgangsprøver for 9. klasse, prøvetidspunkt juni 2012 med landsgennemsnittet fra juni 2012 ses at resultaterne for Vallensbæk i otte ud af ni af de bundne prøviefag ligger mellem 0,1 - 0,6 karakterer over, kun et enkelt fag (fysik/kemi) ligger under landsgennemsnittet.

For prøviefag til udtræk ligger seks ud af ni prøver 0,4 – 1, 9 karakterer over landsgennemsnittet, mens tre fag ligger 0,1 – 0,5 karakterer under.

For 10. klasserne (se side 20) ligger afgangskaraktererne i de obligatoriske prøviefag, prøvetidspunkt juni 2012, i fire ud af syv fag over landsgennemsnittet med 0,2- 0,5 karakterer. 2 ud af syv prøver ligger under landsgennemsnittet med 0,3 karakterer, og et enkelt fag følger præcis gennemsnittet på landsplan.

Prøvetidspunkt maj/juni 2013

Afgangsprøverne i de bundne prøviefag efter 9. klasse juni 2013, holdes i oversigten på side 19 op mod eksamensterminen juni 2009. På kommunalt niveau ses, at i fem fag ud af otte ligger prøveresultatet højere end niveauet for 2009.

I tre fag ligger det gennemsnitlige eksamensresultat lavere end ønsket, det gælder for fagene matematiske færdigheder, matematik problemløsning samt for fysik/kemi. Matematiske færdigheder og fysik/kemi lå også i sidste års rapport under det ønskede niveau fra 2009.

Skolerne og CBK vil have fokus på dette i kommende år.

Ved 10. classes obligatoriske afgangsprøver placerer fem ud af de syv fag sig over niveauet fra 2009, mens de to fag mundtlig og skriftlig matematik ligger under det ønskede resultat. 10. classes resultater viser således en fremgang i forhold til sidste år.

Landsgennemsnittet ved afgangsprøverne maj/juni 2013 offentliggøres primo 2014.

De nationale test for skoleåret 2012/13 viser et tilfredsstillende billede af skolernes faglige niveau. De nationale test er fortrolige, og fremlægges derfor på et lukket møde i Børne & Kulturudvalget.

2. Alle elever skal være glade for at læse

Læsning er en vigtig forudsætning for at kunne tilegne sig viden på alle områder, og det er vigtigt at holde fokus på læsning i hele skoleforløbet.

Mål: ALDERSSVARENDE LÆSEKOMPETENCER

Vallensbæk Kommune arbejder på at udvikle det enkelte barns kompetencer bedst muligt og vil sikre, at eleverne har en læsekompetence, der svarer til deres alder.

Status:

I de enkelte skoler og SFO'ers beskrivelser af indsatsen under dette resultatmål, kan læses at der er stor opmærksomhed på dette område. Der arbejdes eksempelvis med læsebånd, "stjernestunder", samt eventyrlæsning i SFO'en.

Det kan desuden ses at der er stor fokus på læsevejledernes arbejde, og den faglige vejledning læsevejlederne giver kollegerne, eksempelvis ved læsekonferencer og specifikke målrettede forløb.

I skolernes tilbagemeldinger til indsatsen, meldes det at læseprøverne i skoleåret 12/13 har vist forbedringer.

Resultatkrav

Eleverne skal ved udgangen af 2., 4. og 9. klasse kunne læse en alderssvarende tekst. Andelen af sikre læsere på 2., 4. og 9. klassetrin skal som minimum fastholdes på samme niveau som et gennemsnit fra de 3 foregående år.

I dette års kvalitetsrapport behandles elevernes resultater ud fra de nationale test der foretages hvert år, på 2., 4., 6. og 8. klassetrin. De nationale test giver et billede af elevernes læseniveau der dels kan sammenlignes skolerne imellem, kan sammenlignes fra år til år (første nationale test blev foretaget skoleåret 09/10), samt sammenlignes med niveauet på landsplan.

Da resultaterne af de nationale test er fortrolige, fremlægges de på et lukket møde for Børne & Kulturudvalget ved fremlæggelsen af denne rapport.

	GENNEMSNI 09/10 -11/12	SKOLEÅRET 12/13 PRØVETERMIN JUNI
Egholmskolen	5,92	6,44
Pilehaveskolen	6,41	6,85
Vallensbæk Skole	6,06	6,27
Vallensbæk Kommune	6,13	6,52
Landet	5,84	-

I oversigten over afgangsprøverne i læsning på 9.klassetrin kan læses at elevernes eksamenskarakterer ligger over det ønskede resultat, altså over gennemsnittet fra de tre foregående eksamens år.

3. Flere elever skal have udbytte af undervisningen

Skolerne med SFO'erne skal i deres tætte daglige arbejde med eleverne arbejde forebyggende med de sårbare elever. De forskellige faggrupper skal udnytte deres kompetencer til at samarbejde og i dialog med forældrene arbejde for, at færrest mulige børn henvises til specialundervisning.

Mål 1: FOREBYGGELSE

Vallensbæk Kommune skal have en folkeskole og skolefritidsordning, der arbejder konkret med forebyggelse og inkluderer eleverne, uanset deres funktionsniveau i de fælles aktiviteter, og der skal udarbejdes en klar og tydelig afgrænsning af specialundervisningsområdet, som skal frigøre ressourcer til almindelig undervisning og fleksibel ressourceudnyttelse på den enkelte skole.

Mål 2: TÆTTERE SAMARBEJDE MED UNGDOMSSKOLEN & SSP

Der skal opbygges et tættere samarbejde mellem skolerne/skolefritidsordningerne, Ungdomsskolen og SSP.

Status

Arbejdet i Ungdomsskolens dagklasse

Ungdomsskolens dagklasse er oprettet efter folkeskolelovens §33 stk. 3, hvor der står: "undervisningspligten kan endvidere efter 7. klassetrin opfyldes ved deltagelse i heltidsundervisning i den kommunale ungdomsskole".

Til dagligt holder dagklassen til på Lundbækvej 5. Dagklassen har tilknyttet to lærere, som henholdsvis underviser i dansk og matematik. Skoledagen er fra 08.00–12.45. Dagklassen arbejder tæt sammen med SSP, sundhedsplejen, UU-centret, Familiecenter Ishøj samt PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), hvor der som udgangspunkt tales med eleven og ikke om eleven. Herudover har dagklassen et tæt samarbejde med elevens familie, samt andre væsentlige aktører i elevens liv, såsom arbejdsgiver etc.

Dagklassen tilbyder sund kost, bager selv brød og har frugtordning, alt sammen noget eleverne på skift er ansvarlig for. Eleverne lærer at skrive indkøbsseddel, handle og tilberede varme og kolde retter, som de selv vælger. Efter skole har eleverne 'dagsforlængende' arbejde eller praktik 2 timer om dagen, enten i en kommunal institution eller hos en lokal virksomhed. Det medfører, at eleverne får færdigheder i form af erhvervskendskab samt lærer at være sammen med voksne mennesker. Samtidig får de en arbejdsdusør, så de lærer at administrere egne penge. Arbejdsdusøren er timebaseret, så eleverne lærer at det koster, hvis arbejdet ikke passes.

Data på dagklassen 2012/13

7 elever har været tilmeldt Dagklassen hvoraf 2 afbryder skoleforløbet undervejs, grundet flytning og behov for andet uddannelsesforløb. Af de tilbageværende elever, starter den ene på et nyt skoleforløb undervejs i skoleåret, mens de tre færdiggør deres FSA i dagklassen. Sidste elev er på 8. klassetrin.

Eleverne er igennem skoleåret 2012/13 blevet tilbudt et forløb hos en coach, med henblik på personlig udvikling, ligesom eleverne på 9. klassetrin har været på 14-dages kompetenceafklarende kursus, med henblik på uddannelsesmæssig afklaring af deres fremtid.

Eleverne bliver testet på deres faglige standpunkt i matematik og dansk i forbindelse med planlægningen af deres individuelle undervisningsforløb.

Alle elever er sendt trygt videre til nye udfordringer i uddannelsessystemet på enten folkeskoler eller ungdomsuddannelser.

Samarbejdet mellem SSP og ungdomsskolen

SSP og ungdomsskolen er løbende i tæt dialog omkring de unge i alderen 13 – 21 år. Begge parter er repræsenteret i lokalråd og ved SSP-skoleteam møder, hvor der er mulighed for at samarbejde og diskutere handlemuligheder om unge med bekymrende adfærd.

Klub+:

Fra d. 1. september 2013 vil Klub+ være under Ungdomsskolen og Gadeteamet er forsat under SSP. SSP og Ungdomsskolen har derfor lavet et udvidet og forpligtende samarbejde med hensyn til Klub+.

Klub+ har med jævne mellemrum medlemmer, som ligger udenfor Ungdomsskolen og klubbernes aldersgruppe og er kendetegnet ved, at medlemmerne er hvervet af Gadeteamets medarbejdere. Det kan være unge, som ikke er bekendt med klubtilbuddet eller af andre årsager ikke kommer i klubberne. Det er ofte unge, som er sårbare overfor andre grupperinger, hvorfor risikoen for at de ender med at begå kriminalitet er høj, og der kræves derfor et øget fokus og et alternativ til det offentlige rum.

Ungdomsklubberne har med udgangspunkt i de gode erfaringer, som Klub+ har gjort sig, udvidet klubtilbuddet til unge fra 18 til 21 år i begge klubber. Det er ligeledes lykkedes, at give de ældre brugere et rum for dem selv, hvor de i høj grad kan være sig selv, men ligeledes skal vise personalet, at de ikke ligger til last for personalet og de yngre brugere af klubberne.

Klub+ rummet kan også være en overgang for de yngre brugere, som er trygge ved Gadeteamets og de ældre unges tilstedeværelse til senere at blive inkluderet i resten af ungdomsklubben. Det er derfor vigtigt, at Gadeteamets medarbejdere indgår i Klub+ personalegruppen, så de unge føler denne tryghed via deres relation til voksne de kender.

Klub+ er åbent søndag til torsdag fra kl. 19 – 22 og efter behov, kan Klub+ også blive åbnet fredag og lørdag. Dette sker i samarbejde med Gadeteam og SSP.

SSP-arbejdet med de over 18 årige i Vallensbæk Kommune fortsætter i tæt samarbejde med Ungdomsskolen.

Behovet for et sted at være for de unge over 18 år i Vallensbæk er stadigvæk en udfordring for kommunen. Kommunen har en gruppe af drenge i syd og en gruppe af drenge i nord, som SSP i de sidste 5 år har været bekymret for.

Derfor tog SSP initiativ til at starte Klub+ op i syd (på Ungdomsskolen).

Klub+ i syd er i gang på 3. år, og er nu begyndt for alvor at vise resultater. Ingen af drengene fra Klub+ i syd er siden opstarten blevet dømt for vold, gaderøverier eller hærværk. Alle drengene arbejder eller er i gang med en ungdomsudannelse.

Disse resultater har skabt et nyt initiativ fra Ungdomsskolen/klubben Drop-In. I samarbejde med SSP er der i en prøveperiode frem til maj åbnet op for, at de over 18 årige to dage om ugen kan komme i Drop-In. Drengene har fået stillet et rum til rådighed, hvor der er mulighed for at spille Playstation. De bruger også hallen, hvor de spiller fodbold. Medarbejderne som arbejder med drengene er primært Gadeteam/Klub+ medarbejdere, som er vant til at takle de unge fra Klub+ i syd.

Indtil videre er der blevet skabt en god kontakt til de unge, og de unge respekterer klubbens regler og kommer begge aftener for at hygge og spille bold. Stemningen og relationen mellem klubfolkene og de unge fra nord er ændret markant, og flere af de unge har en støtte kontaktperson fra Gadeteamet.

SSP og klubberne har efter den nye konstellation af Klub+ i nord valgt at have åbent alle dage for unge op til 21 år i begge klubber.

Formålet

Klub+ er et kriminalitetsforebyggende projekt på det specifikke og individuelle niveau i forhold til kommunens SSP-strategi. Desuden har målet med dette projekt også været, at få skabt en relation til de unge over 18 år, så der kan skabes mulighed for en ny kriminalitetsforebyggende indsats på det reaktive område med udsatte unge over 18 år, kaldet SSP+.

Arbejdet i familieklasserne

To af kommunens skoler, Vallensbæk Skole og Egholmskolen har begge oprettet familieklasser.

Målet for arbejdet i familieklassen er overordnet, at arbejde med elevernes skoleparathed – at blive en god skoleelev. For at nå dette mål indebærer det, at voksne omkring barnet (skole, lærere, skoleledere) er indforstået med, at arbejdet i familieklassen bygger på en fælles forståelse om, at arbejdet for inklusion og ikke eksklusion; alle parter er både en del af løsningen, men også en del af problemet. Det betyder at vi har en forventning om, at alle parter omkring eleven er parate til at forandre sig, det være sig både forældre og lærere/pædagoger.

Rammen og konteksten i familieklassen bærer præg af, at her er tale om et sted hvor alle øver sig. Det er et øvelsesrum,

og dermed er det også ok at lave fejl, indrømme det og øve sig igen og igen, på at opnå nye færdigheder. Elever øver sig på at blive gode skoleelever, forældre øver sig for eksempel på, at bryde uhensigtsmæssige familiemønstre, og personale øver sig eksempelvis på ikke at tage ansvaret fra forældrene.

I familieklassen fokuseres ikke på årsager og motiver, men derimod på handlemuligheder, og at gøre kompetenceområder og hierarkier tydelige for familierne. Ligeledes er vi også sjældent optaget af problemets historie, men mere optaget af at skabe en ny historie sammen med familierne.

Forældrenes opgave er, at guide deres barn igennem skoledagen. Eleverne har et målskema, hvis formål er at lære eleven nye færdigheder, som regel sociale og "skoleadfærd" færdigheder. I familieklassen drøftes den forgange uge med udgangspunkt i målskemaerne, og man prøver at skabe alternative handlemuligheder for familierne i vanskelige situationer. Lærerne i familieklassen vil være med til, at tydeliggøre forandringer og udvikling for både familier, børn og professionelle voksne omkring barnet. Sagt på en anden måde, så får forældrene tilbud og mulighed for at skabe en ny historie om deres familie. De har her mulighed for selv at skabe nogle nye værktøjer til brug i interaktionen med deres barn.

I familieklassen har forældrene mulighed for at se, hvordan andre familier er sammen, at få og give inspiration til andre måder at være sammen på, at få støtte til at stå fast på beslutninger, at få gode råd til lektielæsning og andre almindeligheder som mange forældre fortæller at de kører fast i, i perioder af deres liv.

På Egholmskoler har 16 familier været inde over familieklassen sidste år. Derudover har 6 elever haft målskemaer, men ikke gået i klassen sammen med deres forældre.

På Vallensbæk Skole var 12 elever gennem et forløb af varieret længde i skoleåret 12/13..

Pilehaveskolen har ikke familieklasse.

Inklusionsprojektet "Nye veje i specialundervisningen"

I skoleåret 2012/13 er børnehaveklasseledere og assistenter blevet uddannet i forløbet "De utrolige år", der skal klæde personalet på til at arbejde med den kommende inklusionsindsats, når der fra skoleåret 13/14 ikke længere oprettes specialklasser. I skoleåret 13/14 deltager børnehaveklasseledere og assistenter i et opfølgingsforløb, og lærere i de kommende 1. klasser uddannes. Efterfølgende skoleår uddannes lærere på 2.klassetrin, og så fremdeles.

Der er fra skolernes udtrykt ønske om at dette kompetenceudviklingsforløb kan udvides, så flere trin af lærere kan komme gennem uddannelsen og derved få en hurtigere opkvalificering af personalet.

Inklusion, øvrigt

I skoleåret 12/13 er der i skolederkredsen holdt et antal møder om skoler og SFO'ers arbejde med den fælles forståelse og tilgang til inklusion. I disse drøftelser har også repræsentanter fra skolernes ressourcecentre, samt lærerkredsen deltaget. Der er et udtalt ønske fra alle om at arbejde på at

skabe en fælles forståelse af inklusion, et fælles "Mindset", samt et fælles kompetenceudviklingsforløb dækkende både skoler, SFO og dagområdet.

Fra 2014 er der afsat ekstra penge til kompetenceløft af området, blandt andet den hurtigere uddannelse af lærerne under "De utrolige år". Center for Børn og Kultur har ansvaret for at udarbejde en samlet strategi for hele området foråret 2014.

Skolerne arbejder alle med udviklingen af ressource centre og kollegiale vejledere til at samle og styrke vejledningen af de fagprofessionelle.

Resultatkrav

Andelen af elever, der modtager specialundervisning (bevilget af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) skal senest i 2014 være faldet med minimum 15 % i forhold til 2010-niveauet.

Punktet behandles i "Kvalitetsrapport for specialundervisningsområdet" der fremlægges på Børne og Kulturudvalgs-mødet januar 2014.

4. Elever der trives lærer mere

Sunde børn og unge er en investering i fremtiden, og de daglige omgivelser i skoler og fritidsordninger skal stimulere til bevægelse og sund livsstil. Det skal ske gennem et tværfagligt samarbejde mellem sundhedsområdet og børne- og kulturområdet. Målet er i sidste ende et sjovere og længere liv med færre sygdomme.

Mål 1: TRIVSEL

Læringsmiljøet skal styrkes ved, at eleverne skal trives og være glade for at gå i skole. Der skal arbejdes med sundhed og bevægelse som en naturlig del af undervisningen og fritidsordningens aktiviteter.

Resultatkrav

Der skal senest i 2012 være udarbejdet et koncept for trivselsmåling for elevernes samlede trivsel i forhold til læringsmiljøet.

Status

Efteråret 2012 besluttede arbejdsgruppen for trivselsmålinger, at benytte materialet "Klassetrivsel.dk" til målingerne. "Klassetrivsel.dk" har været i brug i Vallensbæk som redskab for lærernes trivselsarbejde i ca. to år, kommunen har tegnet en central aftale så alle skoler har adgang til systemet. Klassetrivsel har været anvendt på klasse- og skoleplan, hvor den enkelte lærer og skole har mulighed for at opsætte egne undersøgelser, evalueringer, sociogrammer, undervisningsmiljøundersøgelser, mm.

Som nyt er Klassetrivsel ved at udvikle et kommunalt modul, der gør det muligt at sætte undersøgelser op, og trække data på kommunalt niveau. Udviklingen af det kommunale modul er foregået fra januar – august 2013. Trivselsmålingen i 2013 afvikles i et testmiljø, der udelukkende er åbent for skolerne i Greve og Vallensbæk Kommune.

Resumé, anbefalinger og statusbeskrivelser

Selve undersøgelsen tager afsæt i emnerne i den obligatoriske undervisningsmiljøundersøgelse, hvor spørgsmålene til eleverne grupperes indenfor: Det fysiske miljø, Det psykiske miljø, Det æstetiske miljø.

For Vallensbæk Kommunes skoler suppleres undersøgelsen med to ekstra blokke; en blok med spørgsmål fra sundhedsplejen, og en blok med spørgsmål fra SSP-området.

Undersøgelsen afvikles årligt på 3. - 5. og 7.klassetrin. Skolerne vil få adgang til data på skole og klasseniveau, den kommunale tovholder til skole og kommuneniveau.

Med dette koncept forventer vi, at vi kan lave trivselsmålinger der forsyner os med operative data til skolernes, klassernes og det kommunale niveaus brug.

Skolerne får adgang til data der både på skole- og klasseniveau kan sætte fokus på eventuelle bekymringer og opmærksomhedsområder, samt bruge materialet for basis til eventuel udarbejdelse af handleplaner hvor det er relevant.

De enkelte klassers lærere kan få adgang til klassesdata, og herfra sætte ind med evt. yderligere afdækning.

Skoleledelser, AKT-lærerne og lærere uddannes til at aflæse og anvende undersøgelsens resultater.

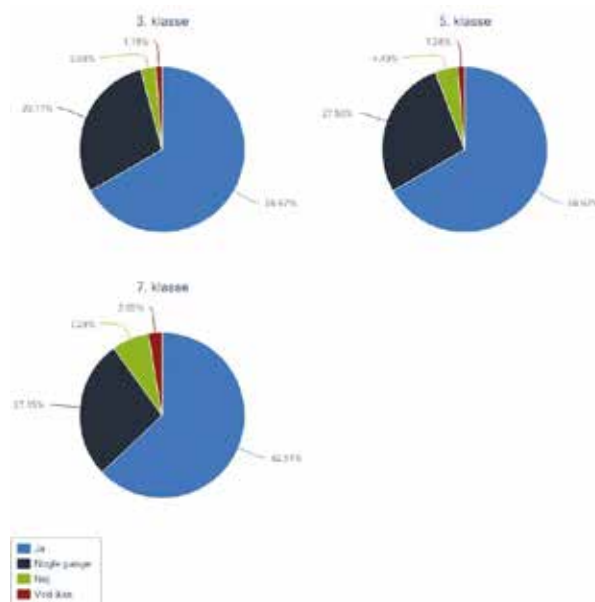
På kommunalt niveau har CBK mulighed for at samle data fra alle skoler, og anvende dem i det fremadrettede arbejde med udviklingen af kommunens folkeskoler.

Da undersøgelsens materiale er meget omfattende, vælger vi i kvalitetsrapporten blot at trække enkelte resultater frem fra det generelle billede. Samlet har 556 elever svaret.

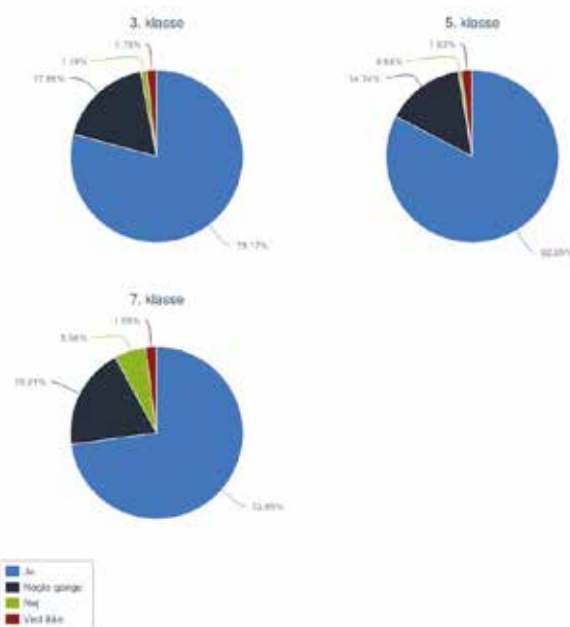
Den absolut vigtigste faktor for elevernes trivsel i skolen, og for den videre fastholdelse i uddannelsessystemet, er elevernes forhold til deres kammerater og til deres lærere.

Følgende spørgsmål er derfor centrale i arbejdet med vores elevers trivsel, og derved tilknytning til skolen.

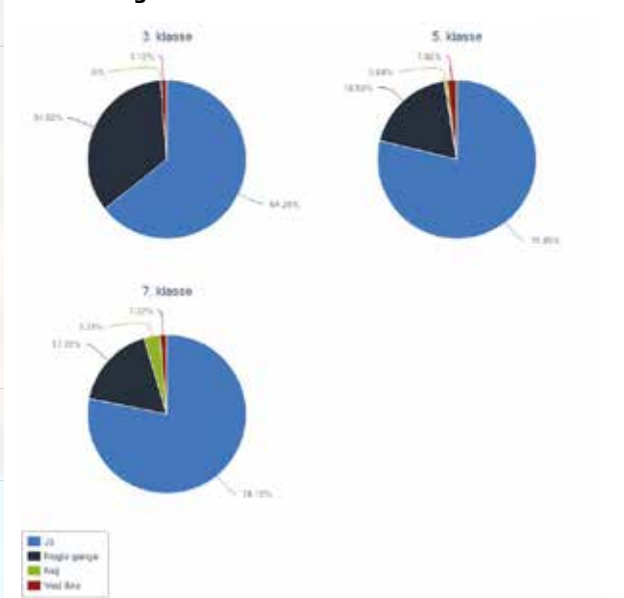
Eleverne og deres skolegang; Er du glad for at gå i skole?



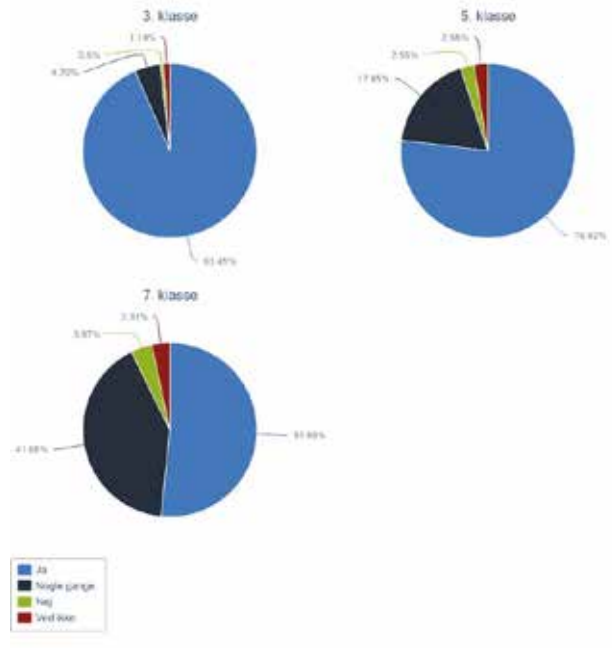
Er du glad for den klasse du går i?



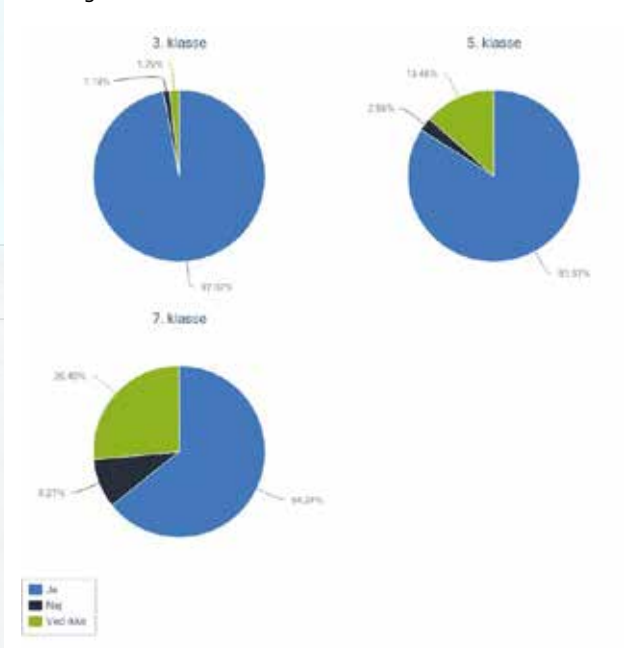
Har du det godt med dine klassekammerater?



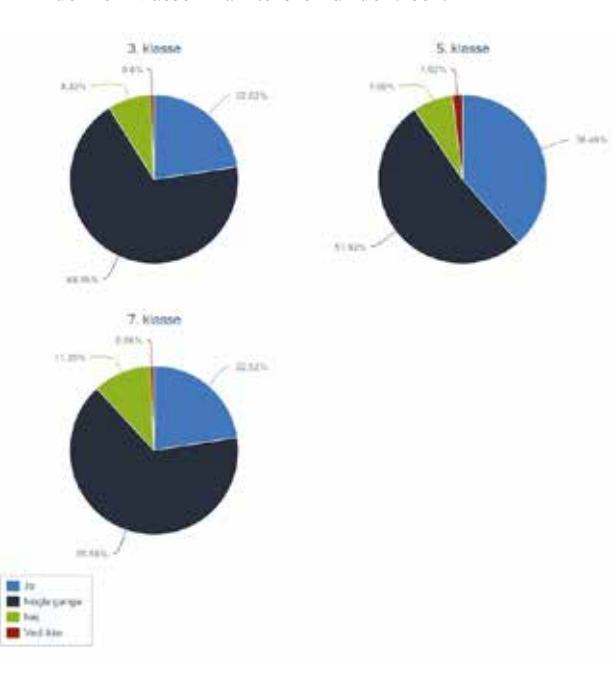
Er dine lærere gode til at undervise dig?



Er du glad for dine lærere?

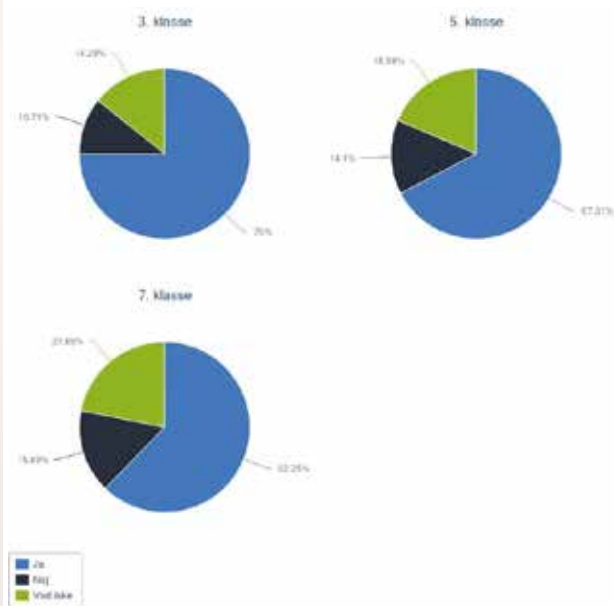


Er der ro i klassen når læreren underviser?

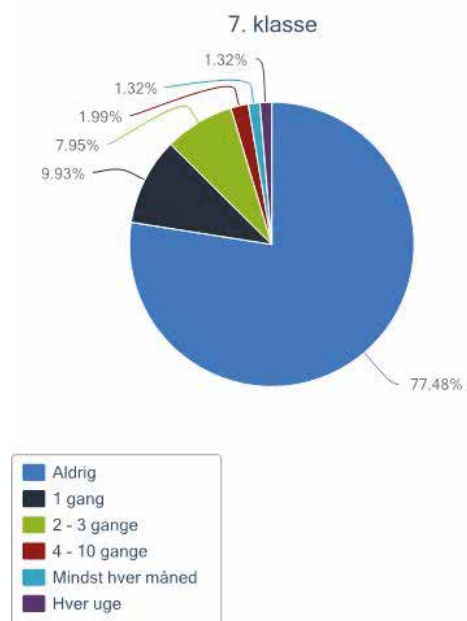


Resumé, anbefalinger og statusbeskrivelser

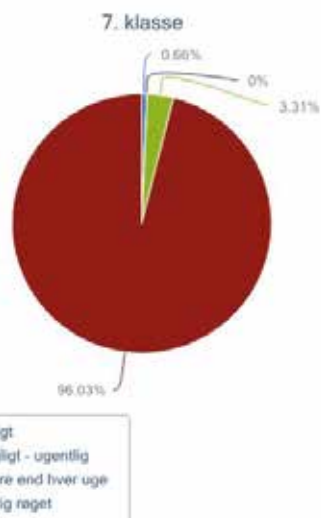
Udearealer; er der gode muligheder for at lege på skolens udeområder?



Har du nogensinde været fuld?



Sundhed (kun til 7. klasserne);
Ryger du?



Som det umiddelbart ses af ovenstående, tegner der sig et positivt billede af elevernes trivsel. Langt størstedelen af eleverne er glade for at gå i skole, og de er glade for deres lærere og kammerater.

De samlede diagrammer dækker selvfølgelig over forskelle de enkelte klasser imellem, men her giver materialet mulighed for at den enkelte skoleleder og lærer kan gå ned i klasseresultater.

Der kan af tallene læses, at 7. classes elevernes svar på spørgsmål der relaterer til opfattelse af skole og undervisning ændrer sig i en mere negativ retning. Dette understreger betydningen af det påbegyndte arbejde med ændringer i udskolingen.

Et særligt område træder frem til fremtidigt fælles fokus, og det er elevernes oplevelse af manglende ro i klassen når der undervises. Resultatet passer i tråd med nationale undersøgelser, hvilket igen har sat aftryk i den kompetenceudvikling der gennemføres ved indførelsen af den nye skolereform. Her er klasseledelse et stort indsatsområde, og skolerne i Vallensbæk vil alle deltage i denne kompetenceudvikling, en indsats der gerne skulle ændre billedet fra denne undersøgelse.

Mål 2: MERE MUSIK I HVERDAGEN

Kontaktfladen til musik i hverdagen skal opprioriteres. Musik skal i højere grad tænkes ind i den daglige undervisning. Alle elever skal have et indgående kendskab til kommunens musiktilbud.

Resultatkrav

Der skal senest i 2011 være udarbejdet en handleplan for, hvordan målsætningen bliver opfyldt. Senest i 2012 påbegyndes en realisering.

Status

Der er fra skoleåret 2013-1014 indført morgensang eller anden fællessangsamling for alle børn fra 0. til 6. klasse.

Der er vedtaget en fælles kommunal sangkanon til hjælp for planlægning af morgensang og undervisning, samt et større inspirationskatalog som begge foreligger på skolernes fællesintra.

Musikskolens korttilbud kører i 2013-14 et pilotprojekt i samarbejde med de tre SFO'er, hvor alle børn har mulighed for at deltage i korsang uanset forældreinteresse og betaling.

Der er nedsat en refleksionsgruppe bestående af den musikfaglige konsulent samt en musiklærer fra hver af skolerne, som formulerer disse tiltag og styrker samarbejdet på skoleområdet. Der er skabt rammer for virtuel vidensdeling af undervisningsmateriale og vejledning til årsplanlægning på Fællesintra, som udbygges i 2013-14.

På kommunens nye hjemmeside er afsat plads til et samlet overblik over musiktilbud og musiknyheder.

5. Et tæt samarbejde mellem forældre, skole og skolefritidsordning

Forældrene skal inddrages i arbejdet med at give deres egne børn gode forudsætninger for skolegangen og skal desuden medvirke til, at forankre skolens rummelighed bedst muligt. Forældre skal også inddrages i arbejdet med at mindske elevens fravær i skolen og fritidsordningen, og der skal især fokuseres på fravær i udskoling. Forældrene skal inddrages aktivt i arbejdet med elevplanerne.

Mål 1: FORÆLDRE TAGER MEDANSVAR

Forældrene skal tage medansvar for deres eget barns læring og trivsel samt hele klassens trivsel. Forældre skal som positive rollemodeller gå aktivt ind i processen med at skabe en god og rummelig klasse, som bygger på anerkendelse og respekt for den enkelte samt retten til at være forskellig.

Resultatkrav

Mindst 80% af forældrene skal være tilfredse med informationsniveauet i forbindelse med skolens og fritidsordningens samarbejde med hjemmet, herunder især samarbejdet vedrørende elevens faglige niveau. Der gennemføres i 2012 og 2014 en forældreundersøgelse, der dokumenterer graden af tilfredshed.

Status

En forudsætning for det gode skole- hjemssamarbejde er oplevelsen af en tillidsfuld dialog og et tilfredsstillende informationsniveau.

Med henblik på at dokumentere graden af forældretilfredshed og få input til at kvalificere forældresamarbejdet er blevet gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse i 2012. Forældretilfredshedsundersøgelsen blev afholdt i november 2012, og har givet pejlemærker dels i forhold til indfrielsen af mål vedrørende forældresamarbejdet, dels i forhold til, hvor det fremadrettede fokus skal ligge når det handler om at skabe de bedste betingelser for det gode skole-/ hjem-samarbejde.

Undersøgelsen blev gennemført blandt alle forældre i Vallensbæk Kommune med børn i dagtilbud, skole og SFO. Forældrene er blevet bedt om at besvare et spørgeskema for hvert barn. Der blev udsendt invitationer til forældrene til i alt 3.011 børn. 2401 forældre svarede på spørgsmålene, hvilket svarer til 80 %.

Nedenstående er en sammenfatning af resultater fra forældretilfredshedsundersøgelsen vedr. skolens samarbejde med hjemmet (andelen af tilfredse eller meget tilfredse forældre på de 3 skoler har meget lille udsving).

Skole:

- ▶ Samlet set er 74 % af forældrene tilfredse eller meget tilfredse med dialogen og samarbejdet om barnet.
- ▶ Analysen viser, at der ses en relativ stor tilfredshed med barnets faglige udbytte af undervisningen, dog vurderes "den løbende information om barnets udbytte af undervisningen forholdsvis lavt (57 % af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse med den løbende information om barnets udbytte af undervisningen).

Skolefritidsordningen:

- ▶ 72 % af forældrene er generelt meget tilfredse eller tilfredse med skolefritidsordningen.
- ▶ Analysen viser, at skolefritidsordningernes bidrag til dialog og samarbejde med hjemmet om det enkelte barn har et forbedringspotentiale (65 % af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse).
- ▶ Personalets engagement i hverdagen, personalets pædagogiske indsats og aktiviteter i SFO'en er tre områder, som ligeledes bør have fokus i forhold til forældrenes oplevelse af kvalitet i skolefritidsordningen.
- ▶ Størstedelen af forældrene er således meget tilfredse eller tilfredse med skolernes samarbejde med hjemmet. Men – undersøgelsens resultater indikerer også, at der er en række områder, hvor der ifølge forældrene i Vallensbæk, er potentiale for kvalitetsudvikling, når det gælder skolernes og skolefritids-

ordningernes samarbejde med hjemmet. Forældretilfredshedsundersøgelsen gentages i 2014.

- ▶ Undersøgelsens resultater er blevet drøftet i personale- og lederfora (herunder LUS), skole- og forældrebestyrelser samt i Børne- og Kulturudvalg et i foråret 2013. Alle 3 skoler har udarbejdet handleplaner, dvs. udpeget minimum 1-3 fokusområder, som forældretilfredshedsundersøgelsens lokale resultater indikerer, at der bør fokuseres på. En række initiativer er således sat i værk i 2013 og forelagt Børne- og Kulturudvalget. Center for Børn & Kultur bidrager i dialog med skolerne med opfølgning på disse handleplaner.

Mål 2: ELEVERS FRAVÆR

Forældre skal tage ansvar for elevernes fravær. Vallensbæk Kommune skal have en folkeskole, der arbejder for, at det bekymrende elevfravær ikke får afgørende indflydelse på elevernes faglige og sociale udvikling.

Resultatkrav

Det gennemsnitlige bekymrende elevfravær må i 2014 højst være 3 %.

Status

Det er ikke muligt at opgøre valide tal for det bekymrende elevfravær. Alle skoler har fokus på området, og har udover drøftelser i skolebestyrelserne, emnet på dagsordenen for det pædagogiske personale. Der afholdes blandt andet informationsmøder med Familie Centeret om den skærpede underretningspligt ved bekymrende fravær.

Kvalitetsrapportens anbefaling

På baggrund af status på skoler og skolefritidsordningers arbejde med "Politikker og mål for Børne & Kulturområdet 2011-2014", samt på baggrund af den kommende skolereform, anbefaler Center for Børn & Kultur:

- ▶ at alle indsatser rettes mod arbejdet med den kommende skolereform.
- ▶ at der igangsættes en særlig indsats i forhold til matematik og fysik, da disse karakterer viser en faldende tendens på afgangsklassernes karakterer ved afgangsprøven.
- ▶ at klasseledelse indgår som en vægtig del af den kommende kompetenceudvikling i folkeskolen.

I dette afsnit er samlet en række faktuelle oplysninger om skolerne, omhandlende elevstatistiske samt økonomiske forhold

Elevoplysninger – September 2012									
	EGHOLMSKOLEN		PILEHAVESKOLEN		VALLENSBÆK SKOLE		VALLENSBÆK KOMMUNE		
FØLGENDE KLASSETRIN UDBYDES	0. - 9.		0. - 10.		0. - 9.		0. - 10.		
Antal spor i 0. klasse	4		3		2		9		
Antal spor i 1. klasse	3		3		2 + 1 m*		8 + 1 m*		
Antal spor i 2. klasse	4		3		2 + 1 s*		9 + 1 s*		
Antal spor i 3. klasse	3		3		2		8		
Antal spor i 4. klasse	3		3		2		8		
Antal spor i 5. klasse	3		3		2 + 1 m*		8 + 1 m*		
Antal spor i 6. klasse	3		3		2 + 1 s*		8 + 1 s*		
Antal spor i 7. klasse	3		3		2		8		
Antal spor i 8. klasse	3		3		2 + 1 s*		8 + 1 s*		
Antal spor i 9. klasse	3		3		2 + 1 s*		8 + 1 s*		
Antal spor i 10. klasse	-		2 + 1 m*		-		2 + 1 m*		
Elever i alt pr. 5. september 2012	739		739		492, heraf 31 i s* + 8 i m*		1970		
Klassekvotient (normalklasse) pr. 5. september 2011	23,1		23,8		22,7		23,20		
Antal elever pr. nomineret lærerstilling (normalområdet)	15,48		13,4		13,3		14,06		
Elever i alt pr. 5. september 2013	759		738		500, heraf 25 i s* + 10 i m*		665,7		
Samlet elevfravær OBS! Grundet lockout i folkeskolen april 2013 må disse tal læses med et vist forbehold, da april måned ikke indgår.	SAMLET	HERAF SYGDOM	SAMLET	HERAF SYGDOM	SAMLET	HERAF SYGDOM	SAMLET	HERAF SYGDOM	
	5,8 %	3,6 %	6,6 %	3 %	6,7 %	3,7 %	6,37 %	3,44 %	
Antal elever, der modtager specialpædagogisk bistand i specialklasser	0		0		25		25		
Antal elever, der modtager specialpædago- gisk bistand som enkeltintegrerede	2		2		Se bemærkning		-		
Antal elever, der modtager undervisning i dansk som andet sprog	42		27		Se bemærkning		-		
Bemærkninger	s* = specialklasse m* = modtageklasse								

Anvendelse af lærerressourcer				
	EGHOLMSKOLEN	PILEHAVESKOLEN	VALLENSBÆK SKOLE	VALLENSBÆK SAMLET
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, angivet i pct. Skoleåret 2012 / 2013 ¹⁾	40,42 %	39,2 %	40,35 %	39,99 %
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, angivet i pct. Skoleåret 2013 / 2014 ¹⁾	39,63 %	39,2 %	39,8 %	39,54 %
I hvilket omfang bliver planlagte timer gennemført	99,3 %	98,8	99,3 %	
I hvilket omfang bliver undervisningen varetaget af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence (Defineret som gennemsnit af den samlede fagfordeling)	95 – 100 %	95-100 %	83,3 %	
I hvilket omfang bliver undervisningen i dansk som andetsprog varetaget af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence	Skolen har tre lærere med linjefagsudd., som varetager undervisningen.	100 %	1 DSA lærer har tilsvarende kompetencer og alle 4 har gennem de sidste to år gennemgået et 60 timers kursus i DSA.	
I hvilket omfang bliver specialundervisningen varetaget af lærere med linjefag i specialpædagogik eller tilsvarende kompetence	100 %	71 % af timerne læses af uddannede læsevejledere. De øvrige læses af yngre lærer med 4 års erfaring fra støttecentret.	85 %	
I hvilket omfang bliver lærernes arbejdstid brugt til efteruddannelse og kompetenceudvikling	2,21 %	2,37	1,15 %	
Bemærkninger	¹⁾ Beregnet som fastansattes undervisningstid (tid tilknyttet faktor), sat i forhold til nettobeskæftigelsestimetotal på 1675 timer			

Skolefritidsordninger			
	EGHOLMSKOLENS SFO	PILEHAVESKOLENS SFO	VALLENSBÆK SKOLES SFO
Antal indskrevne børn pr. 5/9 2012	443	371	227
ANTAL INDSKREVNE BØRN I % AF DET SAMLEDE ELEV TAL PÅ FØLGENDE KLASSETRIN PR. 5/9 2012			
0. klassetrin	100 %	100 %	99 %
1. klassetrin	100 %	100 %	100 %
2. klassetrin	100 %	100 %	97 %
3. klassetrin	100 %	100 %	68 %
4. klassetrin	100 %	92 %	64 %
5. klassetrin	66 %	31 %	69 %
6. klassetrin	20 %	16 %	59 %
Samlet antal personaletimer	41.834	37.024	31.616
Samlet antal personaletimer anvendt i skolen, herunder til bh. klasseassistenter.	Bh.kl. 3.850 1.-3.kl. 1.888	2610	2200
Kompetenceudvikling af personale 12/13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ VUC kurser ▶ AKT kurser ▶ AMR kursus ▶ Inklusionskurser ▶ Pædagog-uddannelse ▶ Diverse temadage og konferencer 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2012: 3 uddannet til ungdomspædagoger ▶ 2013: 1 uddannet til ungdomspædagog ▶ Interne kursusaftener med udvikling af relationskompetence ▶ 3 på kursus ifm Tosprogs-Taskforce ▶ 3 på kursus i "De utrolige år" ▶ 1 på inklusionsuddannelse 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Førstehjælpskursus til hele personalegruppen ▶ Løsningsfokuseret tilgang til opgaven/barnet ▶ Uddannelse af klubpædagog (ungdomspædagog) ▶ Inklusion forløb for 2 medarbejdere ▶ Tavlekurser ▶ HF-uddannelse
Kompetenceudvikling af personale 13/14	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pædagog-uddannelse ▶ Inklusionskurser ▶ "Ressource" udd. ▶ Diplom-uddannelse ▶ Børnemassage ▶ Diverse temadage og konferencer 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nogle fortsætter deres forløb ind i 2014, ellers vil det afhænge af form og rammer for skoleformen, samt afvikling af MUS i efteråret 2013 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tosprogstaskforce uddannelsesforløb for 2 pædagoger ▶ Inklusionskurser for 2 pædagoger ▶ Uddannelse af meritpædagog

Økonomi				
	EGHOLMSKOLEN	PILEHAVESKOLEN	VALLENSBÆK SKOLE	VALLENSBÆK SAMLET
Gennemsnitlig udgift pr. elev i 2012 (netto) Angivet i kr.	43.919	46.076	58.089	48.478
Gennemsnitlig udgift pr. elev i 2012 til undervisningsmidler Angivet i kr.	1540	1634	1791	1655
Antal elever pr. nyere pc (under 5 år) med internetopkobling	4,05	4,47	3,2	3,91

Udvalgte nøgletal fra Indenrigsministeriet					
	VALLENSBÆK	SOLRØD	DRAGØR ³⁾	REGION HOVEDSTADEN	HELE LANDET
Gennemsnitlig udgift ¹⁾ pr. elev (netto). Angivet i kr. Regnskab 2012	48.478	47.929	47.931	61.330	58.268
Gennemsnitlig udgift pr. elev (netto) Angivet i kr. Budget 2013	54.236	51.006	46.713	62.791	59.171
Gennemsnitlig undervisningsudgift ²⁾ pr. elev (netto) Angivet i kr. Regnskab 2012	65.633	65.545	64.552	83.821	78.813
Gennemsnitlig undervisningsudgift pr. elev (netto) Angivet i kr. Budget 2013	71.673	69.336	63.230	87.653	80.739
Bemærkninger	<p>1) Udgifter til undervisning netto, er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion. Antallet af elever udgør normalklasseelever i børnehaveklasse til 10. klasse.</p> <p>2) Udgifter til undervisning netto, er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion. Funktionerne vedrører de samlede udgifter til folkeskolen, pædagogisk psykologisk rådgivning, kommunal og regional specialundervisning, bidrag til statslige og private skoler samt udgifter til efterskoler og ungdomsskoler.</p> <p>3) Vi har i dette års rapport medtaget Dragør Kommune i oversigten, da den størrelsesmæssigt er sammenlignelig med Vallensbæk Kommune.</p>				

Dette afsnit omhandler karakterer, testresultater, overgangsfrekvenser samt resultatbeskrivelser

Folkeskolens afgangsprøver - Bundne PRØVEFAG - 9. klasse															
AFGANGSEKSAMEN PR. JUNI	EGHOLMSKOLEN			PILEHAVESKOLEN			VALLENSBÆK SKOLE			VALLENSBÆK KOMMUNE			LANDS-GENNEMSNI		
	09	12	13	09	12	13	09	12	13	09	12	13	09	12	13*
Dansk, retskrivning	5,02	6,71	6,37	7,06	7,66	7,02	5,53	6,33	6,67	5,87	6,90	6,69	5,40	6,4	-
Dansk, skriftlig fremstilling	4,67	6,18	5,76	4,54	6,49	6,88	7,33	5,78	6,18	5,51	6,15	6,28	5,50	6,3	-
Dansk, mundtlig	5,34	7,97	6,47	7,53	7,87	6,91	7,18	6,53	7,47	6,68	7,46	6,95	7,00	7,4	-
Dansk, orden	5,60	6,60	-	3,41	6,15	-	6,53	6,35	-	5,18	6,37	-	5,30	5,8	-
Dansk, læsning	4,75	6,76	6,44	5,57	8,08	6,85	5,43	6,15	6,27	5,24	7,00	6,52	5,00	6,5	-
Matematik, matematiske færdigheder	7,68	7,30	6,43	8,54	8,11	7,68	7,74	7,08	7,41	7,99	7,50	7,18	7,70	6,9	-
Matematik, problemløsning	6,29	6,03	4,97	7,98	7,85	6,22	6,10	6,80	6,18	6,79	6,90	5,79	6,90	6,2	-
Engelsk, mundtlig	6,11	8,37	6,91	7,41	7,66	7,51	8,06	7,68	8,30	7,19	7,91	7,58	6,90	7,3	-
Fysik/kemi, praktisk mundtlig	5,00	6,00	4,52	7,15	4,87	5,59	6,79	6,20	6,50	6,31	5,69	5,54	5,80	6,1	-
Folkeskolens afgangsprøver - prøvfag TIL UDTRÆK - 9. klasse															
AFGANGSEKSAMEN PR. JUNI	EGHOLMSKOLEN			PILEHAVESKOLEN			VALLENSBÆK SKOLE			VALLENSBÆK KOMMUNE			LANDS-GENNEMSNI		
	09	12	13	09	12	13	09	12	13	09	12	13	09	12	13*
Engelsk, skriftlig	-	-	-	-	7,84	8,21	-	7,42	8,0	-	7,63	8,11	6,70	7,0	-
Tysk, mundtlig	-	6,57	6,2	-	-	6,29	-	-	-	-	6,57	6,25	5,50	5,8	-
Tysk, skriftlig	-	-	-	-	6,83	-	-	-	-	-	6,83	-	-	7,3	-
Fransk, mundtlig	-	6,50	5,75	-	-	5,67	-	-	-	-	6,50	5,71	6,20	7,0	-
Fransk, skriftlig	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,9	-
Historie, mundtlig	6,81	8,82	-	-	-	5,35	7,56	-	-	7,19	8,82	5,35	6,60	6,9	-
Samfundsfag, mundtlig	7,88	7,08	5,09	-	8,32	-	6,58	-	-	7,23	7,70	5,09	6,80	7,1	-
Kristendomskundskab, mundtlig	6,65	-	8,7	8,85	-	-	-	7,84	7,7	7,75	7,84	8,20	6,90	7,3	-
Biologi, skriftlig	7,43	8,07	6,36	6,67	6,76	7,67	6,33	7,11	-	6,81	7,32	7,02	6,90	6,9	-
Geografi, skriftlig	6,06	6,22	5,78	7,15	7,00	8,00	8,00	6,86	8,71	7,07	6,70	7,5	6,80	6,8	-
Matematik, mundtlig	-	-	6,78	-	-	8,90	-	-	7,41	-	-	7,7	-	-	-
Bemærkninger	1) Lands gennemsnittet for afgangsprøver ved eksamenstermin juni 2013, offentliggøres først primo 2014														

Folkeskolens afgangsprøver - OBLIGATORISKE fag - 10. klasse

AFGANGSEKSAMEN PR. JUNI	PILEHAVESKOLEN			LANDSGENNEMSNIT		
	09	12	13	09	12	13 ¹⁾
Dansk, skriftlig fremstilling	6,00	6,09	6,97	5,80	6,1	-
Dansk, mundtlig	5,86	6,72	6,86	6,90	7,2	-
Matematik, skriftlig	7,03	5,83	5,67	6,20	6,4	-
Matematik, mundtlig	7,67	5,89	6,28	6,00	6,0	-
Engelsk, skriftlig	5,21	5,41	5,68	5,80	6,3	-
Engelsk, mundtlig	6,06	5,69	6,19	6,70	6,9	-
Obligatorisk selvvalgt opgave	6,35	-	8,03	7,20	7,5	-

Folkeskolens afgangsprøver - TILBUDSFAG - 10. klasse

AFGANGSEKSAMEN PR. JUNI	PILEHAVESKOLEN			LANDSGENNEMSNIT		
	09	12	13	09	12	13 ¹⁾
Tysk, skriftlig	6,35	2,41	5,50	4,40	5,7	-
Tysk, mundtlig	7,00	5,50	7,00	5,40	6,1	-
Fysik/kemi, praktisk/mundtlig	8,59	8,20	6,69	6,20	6,2	-
Bemærkninger	*Landsgennemsnittet for afgangsprøver ved eksamenstermin juni 2013, offentliggøres først primo 2014					

Resultatbeskrivelse - andre typer af evalueringer, der anvendes til belysning af elevernes kundskaber og færdigheder	
EGHOLMSKOLEN	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I børnehaveklassen foretages sprogscreening. ▶ I 1. klasse tages IL-basis. Dansk lærerne på 5.–8. klasses trin, tager som en del af undervisningen, LÆSX (X=5,6,7,8) og TL-prøverne (6.–8. klasse). Der findes ingen samlet opgørelse over resultaterne, da disse kun bruges af læreren/klassen i den daglige evaluering. Dansk læreren drøfter resultatet med skolens læsevejleder og får herigennem supervision. ▶ Matematik lærerne tester eleverne med standardiserede matematiktest (FG, MG og ST), der føres ingen samlet oversigt over resultaterne. ▶ Ud over læse- og matematikprøverne, anvender lærerne en række andre evalueringsmetoder i deres pædagogiske praksis. Her kan bl.a. nævnes: elevsamtaler, undervisningsmaterialernes tests og prøver, opgaver i forbindelse med undervisningsforløb, hverdags evaluering, evalueringssamtaler, elevlogbøger, portfolio, m.fl. ▶ Der afholdes to årlige skole/hjemsamtaler hvor elevernes kundskaber, færdigheder og sociale kompetencer evalueres på baggrund af udarbejdede elevplaner.
PILEHAVESKOLEN	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I børnehaveklassen foretages sprogscreening. Der afholdes klassekonferencer med henblik på vurdering af samarbejdsevne, sprog, motorik, talforståelse og begrebsdannelse. I løbet af 1. skoleår tages IL-basis af klasselæreren. Resultaterne af disse test bruges af lærerne i planlægningen af den daglige undervisning. ▶ Der afholdes læsekonferencer, hvor de to læsevejledere og klassens lærere gennemgår resultater af læsetests og arbejder sammen om tiltag i forholdertil. ▶ Lærerne anvender en række evalueringsmetoder i deres pædagogiske praksis f.eks. tests i tilknytning til undervisningsmaterialer, opgaver i forbindelse med undervisningsforløb, evalueringssamtaler, elevlogbøger, portfolio samt standardiserede prøver i matematik (FG, MG og ST). ▶ Der afholdes to årlige skole/hjemsamtaler, der blandt andet tager udgangspunkt i de udarbejdede elevplaner.
VALLENSBÆK SKOLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I børnehaveklassen sprogscreens alle elever og på en årlig klassekonference med deltagelse af skoleledelse, talepædagog, AKT og skolepsykolog vurderes eleverne i forhold til observationer vedr. samarbejdsevner, sprog, bogstav- og talkendskab og motorik. ▶ Skolens læsevejledere tester eleverne og ud fra disse test planlægges kurser/indsatser for enkelte elever/hold/ hele klasser i samarbejde med dansk læreren og skolens ressourcecenter. ▶ Udover de planlagte læsetest anvender lærerne en variation af evalueringer i deres daglige pædagogiske praksis. Herunder elevsamtaler, logbøger, test der ligger i forlængelse af undervisningsmaterialet eller de enkelte undervisningsforløb samt standardiserede matematiktest (FG og MG) ▶ Der afholdes skole/hjemsamtaler med udgangspunkt i de udarbejdede elevplaner. ▶ En af skolens læsevejledere laver en faglig screening på ny ankomne elever til overbygningen og laver en handleplan, hvis dette skønnes nødvendigt. ▶ SFO'en laver i brobygningsperioden en sproglig vurdering af alle de kommende børnehaveklassebørn.

Hvordan elever, der modtager specialpædagogisk bistand som enkeltintegrerede, i specialklasser eller på specialskoler, klarer sig i forhold til elever set under ét

EGHOLMSKOLEN	Egholmskolen har 2 elever der med støtte har været enkeltintegreret i normalklasse. Grundet det meget lave antal elever, beskrives eleverne ikke.
PILEHAVESKOLEN	Pilehaveskolen har i det forgangne år haft to elever, der har været enkeltintegrerede. Grundet det meget lave antal elever, beskrives eleverne ikke.
VALLENSBÆK SKOLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vallensbæk Skole har 4 elever fra normalskolen, der modtager enkeltintegreret specialpædagogisk bistand (i 2011 terminologi). Der er tale om en, der i skoleåret 2012/2013 har afsluttet 9. skoleår og klaret sig fagligt særdeles flot. ▶ Desuden har vi en elev fra en af skolens specialklasser, der modtager enkeltintegrations timer – en støtte eleven og pågældende klasse profiterer meget af. ▶ Skolen har i 2012/2013 haft 4 specialklasser med i alt 30 elever. I dette skoleår har flere elever været delvist udsluset – det betyder, at nogle følger dansk, matematik, geografi, biologi og fysik/kemi på klasstrin, der fagligt matcher disse elever. ▶ I vores 9. specialklasse gennemførte alle elever hjemkundskab til den mundtlige prøve og alle klarede denne prøve særdeles flot. Flere elever i 10. specialklasse har i samråd med klassens team og forældre gennemført et eller flere fag i 9. klasses prøven. ▶ RessourceCenteret yder særlig hjælp til ca. 30 elever med diagnoser og/eller svære faglige og sociale udfordringer. Elevernes udbytte af denne hjælp er meget forskellig – men for dem alle gælder at uden denne bistand ville en ordentlig skoletilværelse både for eleven selv og for klassen være svær.

Hvordan elever, der modtager dansk som andetsprog, klarer sig i forhold til elever set under ét

EGHOLMSKOLEN	<p>Skolen har 42 elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog. Disse elever er fordelt med 12 elever på 0. klasstrin og 33 elever på 1. – 8. klasstrin. Fælles for alle er deres store behov for at få udvidet deres begrebsverden. Dette har selvfølgelig betydning i klasseundervisningen, da de har flere huller i forhold til forståelsen. Eleverne er på lige fod med klassernes øvrige elever testet med OS64, OS120, SL60 og SL40. En del af de to-sprogede elever, klarer sig på et lidt lavere niveau end øvrige elever.</p> <p>Resultatet af skolens indsats tidligere år, har medført at de to-sprogede elever gennemsnitligt har klaret sig bedre en de etnisk danske elever ved afgangsprøverne i sommeren 2013.</p>
PILEHAVESKOLEN	<p>Antallet af elever der modtager DSA-undervisning er stigende, dog er det stadig relativt få elever. DSA-eleverne på Pilehaveskolen hører primært hjemme i de yngre klasser, og disse elever har et stort behov for at få udvidet deres begrebsverden, hvilket de i særdeleshed får brug for i de ældre klasser.</p> <p>Eleverne på de mindre klasstrin klarer sig generelt gennemsnitligt i nationale test, dog med tydeligt lavere score i området sprog- og ordforståelse. De tosprogede elever klarer sig på niveau med de øvrige elever indenfor afkodning. De ældre elever svinger generelt lidt mere i deres resultater.</p> <p>Pilehaveskolen har kun haft ganske få tosprogede elever i de ældste klasser, disse elever har generelt ikke modtaget dansk som andetsprog, og de har klaret sig gennemsnitligt i afgangsprøver.</p>
VALLENSBÆK SKOLE	<p>Der er en del børn på Vallensbæk Skole, der har behov for DSA-undervisning og vi oplever at disse børn generelt set klarer sig lidt dårligere end de øvrige børn i de nationale test i dansk-læsning samt i læseprøverne. Særligt i læseprøven på 4. klasstrin som fagligt og indholdsmæssigt er noget sværere en de tidligere læseprøver opleves at de tosprogede elever (generelt) klarer sig dårligere end de øvrige. Der er stadigvæk et meget stort behov for at arbejde med elevernes forforståelse og udvide deres ordforråd og begrebsforståelse. I kraft af vores arbejde med ressourcecenteret og uddannelsen af vores DSA-vejledere foregår hovedparten af DSA-undervisningen nu ude i de enkelte klasser, med faglæreren som den vigtigste ressource. Der er kun ganske få elever der tages ud af klasserne for at modtage DSA-undervisning.</p>
Bemærkninger	¹⁾ DSA = Dansk som andetsprog

Sammenfattende vurdering af det faglige niveau, desuden vurdering af elevernes alsidige personlige udvikling	
EGHOLMSKOLEN	<p>Generelt er det faglige niveau på Egholmskolen højt, både ved de nationale test og skolens almindelige test ser vi et niveau over gennemsnittet. Karaktergennemsnittet er år fra år varierende, fra 2009 til 2013 har gennemsnittet svinget fra 5,61 – 6,72 – 5,95 – 6,89 – 6,22. Om det er en tilfældig sammensætning i elevgruppen, stigende tilflytning, ændringer i opgaverne eller lærernes kompetencer er uvist.</p> <p>Eleverne trives generelt på skolen, og der er stor fokus på klassetrivsel og mobning. Der afholdes ugentlige klassemøder i samtlige klasser med henblik på at øge trivslen for den enkelte elev og klasserne som gruppe. På klassemøderne i 0.-5. klasse deltager både pædagoger og lærere, for derigennem at skabe sammenhæng i det enkelte barns hverdag.</p>
PILEHAVESKOLEN	<p>Karaktererne fra 9. kl. afgangsprøver i sommeren 2013 har vist et blandet resultat, hvis man sammenligner med resultaterne fra 2009 og 2012. I visse fag er karaktererne højere, mens de er lavere i andre, særligt matematik. Hvorvidt lock-out i april har påvirket resultaterne er vanskeligt at sige. I forhold til resultaterne i matematik har skolen valgt at afsætte ressourcer til særlig matematikstøtte for de ældste elever i det nye skoleår.</p> <p>Karaktererne for 10. kl. fortsætter en meget positiv udvikling, og ligger generelt pænt over de tidligere års niveau.</p> <p>Resultaterne i de nationale test for skoleåret 2012-13 viser, der i overvejende grad er færre elever, der klarer sig en del under middel på Pilehaveskolen i sammenligning med landsgennemsnittet. Dermed er der flere elever i middelgruppen.</p> <p>Det velfungerende samarbejde mellem lærere og skolepædagoger i 0.-2. kl. er fortsat i positiv udvikling. Således arbejder de to faggrupper nu tæt sammen, og pædagogernes kompetencer bruges aktivt til eksempelvis relations arbejde i klasserne.</p> <p>Der bruges fortsat ressource-lærere på yngste klassetrin, disse anvendes til at lave særlige holddannelser. Dette muliggør at elever med særlige behov og forudsætninger kan støttes bedre.</p> <p>Pilehaveskolen var så heldig at deltage i et stort forsøg med to lærere i 2012-13. Forsøget var struktureret således, at der var to lærere i såvel dansk som matematiktimerne på 6. årgang. Forsøget munder ud i en større rapport senere, men lærernes umiddelbare tilkendegivelser har været utvetydigt positive i forhold til forøget udbytte hos eleverne både angående trivsel og faglighed.</p>
VALLENSBÆK SKOLE	<p>Vallensbæk Skole og SFO arbejder målrettet på at give børn og unge faglige og sociale færdigheder. Det betyder, at skolens lærere og SFO's pædagoger sammen varetager den nødvendige socialiseringsopgave for at læringen kan foregå og alle børn kan trives. Ud over lærere, pædagoger og teams omkring klassen understøtter skolens AKT-lærere, inklusionslærer, SSP-lærer og familie-klasselærere dette arbejde.</p> <p>Elementer som udsat klassesdannelse, "between-ages" for 4. klasserne, familieklassetilbud mm fokuserer på elevers udfordringer og trivsel.</p>

Hvor går de unge hen efter grundskolen?

Afgangselever, FSA og FS10 - Juni 2013

FORDELING - PR. AUGUST 2013	ANTAL ELEVER	FORDELING - PR. AUGUST 2013	ANTAL ELEVER
EGHOLMSKOLEN	70	VALLENSBÆK SKOLE	45
10. Klasse	19	10. Klasse	16
Erhvervsuddannelser	6	Erhvervsuddannelser	2
Gymnasiale	45	Gymnasiale	27
Anden aktivitet ¹⁾	0	Anden aktivitet ¹⁾	0
PILEHAVESKOLEN	108	VALLENSBÆK UNGDOMSSKOLE	4
10. Klasse	22	10. Klasse	2
Erhvervsuddannelser	10	Anden aktivitet ¹⁾	2
Gymnasiale	72		
Anden aktivitet ¹⁾	4	ELEVER IALT	227

Bemærkninger

¹⁾ Anden aktivitet kan fx være erhvervsarbejde, udlandsophold, produktionsskole etc.

Placeringsstatistik pr. ultimo september 2013

FORDELING	ALDER										ÅR		
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	2013	2012	2011
Nytilflyttede, uden data ¹⁾							3	1	3	5	12	9	16
11. - 13. skoleår						1					1	1	2
Andre ungdomsuddannelser				2	4	6			1		13	12	4
Erhvervsuddannelser		3	9	31	37	49	29	37	25	30	250	277	285
Forberedende og udv. aktivitet		3	7	14	13	15	19	23	13	14	121	118	145
Grundskolen	172	144	41	6	1			1	1		366	267	356
Gymnasiale uddannelser		35	118	126	123	85	65	53	33	33	671	729	573
Midlertidige aktiviteter **			2	3	7	8	4	4	7	12	47	49	56
Videregående uddannelser						3	5	6	11	9	34	42	56
TOTAL	172	185	177	182	185	167	125	125	94	103	1515	1504	1493

Bemærkninger

¹⁾ Nytilflyttede i kommunen, som UU-Centret endnu ikke har data.

^{**} Midlertidige aktiviteter dækker ledighed, offentlig forsørgelse, orlov, værnepligt, strafafsoning, sygdom.

Skoler og skolefritidsordningers arbejde med 'Politikker og mål for Børne- & Kulturområdet 2011 -2014'

Egholmskolen, herunder Egholmskolens skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSATSOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>1.</p> <p>ET HØJT FAGLIGT NIVEAU FOR ALLE ELEVER</p> <p>Resultatkrav Folkeskolerne skal stræbe efter det højeste mulige resultat ved afgangsprøverne. Det kommunale resultat skal fastholdes eller øges i forhold til resultatet i 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Der har de seneste år været fokus på at de enkelte klasseteam skal arbejde mere struktureret og målrettet omkring den enkelte elevs læringsudbytte. Elever der er i fare for ikke at få en ungdomsuddannelse har et særligt ledelsesblik. Der er i skoleåret arbejdet med at fremme det strukturerede teamsamarbejde og formalisere indholdet i arbejdet. ▶ Ledelsesmæssigt er der taget hul på en opfølgning på de elever, der ikke opnår tilfredsstillende udbytte af undervisningen, således at netop disse elever og indsatsen i forhold til dem vil blive fulgt tættere. ▶ Helt konkret har arbejdet været medvirkende til at der fra indeværende skoleår er fastlagt indholdsmæssige- og tidsmæssige forskrifter for teamsamarbejdet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Resultatet ved afgangsprøverne har været nedadgående ved prøverne i 2013. ▶ Der er ikke nogen umiddelbar entydig forklaring på karakterfaldet, men prøvekaraktererne ligger dette år markant under årskaraktererne. ▶ Der vil blive iværksat en grundigere analyse af hvordan karaktererne har fordelt sig, hvilke elevgrupper der har oplevet fald i karaktererne og hvilke mulige årsager, der ligger til grund. ▶ Der er ikke belæg for at antage årets faldende karakterer er udtryk for en generel tendens, men karakterniveauet vil som beskrevet i "indsatsområde/praksis" blive fulgt nøje.
MÅLSÆTNING	INDSATSOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>2.</p> <p>ALLE ELEVER SKAL VÆRE GLADE FOR AT LÆSE</p> <p>Resultatkrav Eleverne skal ved udgangen af 2., 4. og 9. klasse kunne læse en alderssvarende tekst. Andelen af sikre læsere på 2., 4. og 9. klassetrin skal som minimum fastholdes på samme niveau som et gennemsnit fra de 3 foregående år.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Der har fra efterårsferien og frem til påske været gennemført et "læsebånd" hvilket indebærer, at alle elever i en bestemt periode på et fastlagt tidspunkt skal beskæftige sig med læsning indenfor det fag klassen har på pågældende tidspunkt. Læsningen har ikke skullet være frilæsning, men faglig læsning, der udover at øve læsefærdigheden generelt også har skullet medvirke til at tilegne eleverne fagudtryk og i det hele taget øge kompetencerne indenfor faglig læsning. Læsebåndet har været beliggende på forskellige tidspunkter således at de forskellige fag er blevet dækket. ▶ I SFO regi er der oprettet lektiecafe og der er arbejdet med sproglig opmærksomhed på alderstrinnet 0. – 2. klasse 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Læsebåndet har været evalueret i pædagogisk råd, og der har været enighed om at indsatsen har positiv effekt. Der er dog stadig udfordringer i forhold til hvordan læsebåndet skal organiseres ligesom der er overvejelser omkring det er alle fag der bør indgå i den faglige læsning. ▶ Ved afgangsprøverne var karaktererne 0,32 lavere end året tidligere, men opfylder målkravet.

Egholmskolen, herunder Egholmskolens skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSATSOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>3.</p> <p>FLERE ELEVER SKAL HAVE UDBYTTET AF UNDERVISNINGEN</p> <p>Resultatkrav Andelen af elever, der modtager specialundervisning (bevilget af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) skal senest i 2014 være faldet med minimum 15% i forhold til 2010-niveauet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Skoleåret har været et år hvor skolens specialcenter har bevæget sig over mod en konstruktion som resursecenter. Der er blevet ansat en inklusionslærer, hvis opgave indledningsvist har været at være en fleksibel person, der kunne lægge sin støtte hvor behovene opstod. Inklusionslæreren har i samarbejde med ledelse og de øvrige resursepersoner været med til at definere/redefinere sin rolle hen mod at være inklusionsvejleder for skolens lærere og pædagoger. Tilsvarende indgår en pædagog i arbejdet med inklusion og deltager i resursecenteret. ▶ Arbejdet med resursecentertanken skal sikre at alle skolens ansatte får klare veje til at sikre sig den hjælp og viden der skal til for at kunne imødegå de enkelte børn. Altså en hjælp til at se på den omverden der skaber barnet mere end at se på evt. problematikker som iboende barnet. ▶ Inklusionstanken indebærer at dette syn bredes ud på alle elever for at få det maksimale læringspotentiale forløst hos alle 	<p>Ændringen hen imod en inkluderende praksis er stadig så meget i proces, at der endnu ikke er evalueret på slutmålene</p>
<p>4.</p> <p>ELEVER DER TRIVES LÆRER MERE</p> <p>Resultatkrav Der skal senest i 2012 være udarbejdet et koncept for trivselsmåling for elevernes samlede trivsel i forhold til læringsmiljøet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I foråret 2013 blev der efter fælles koncept gennemført trivselsmålinger. Målingerne blev foretaget på henholdsvis 3., 5. og 7. klassetrin. ▶ Egholmskolen fastholder indsatsen med ugentlige klassemøder og fastlægger i samråd med pædagogisk udvalg, hvordan der kan sættes ind på de områder, som trivselsmålingen viser der bør arbejdes med. 	<p>Generelt var resultatet af trivselsmålingen godt. De fleste er glade for deres lærere og er glade for deres skole. 1 ud af 50 giver udtryk for ikke at bryde sig om at gå i skole. Af områder, som undersøgelsen viser der kan sættes ind på kan nævnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ anerkendende tilgang ▶ udfordring af dygtige elever ▶ tydeliggørelse af samværsregler og egen indflydelse på andres trivsel ▶ for mange elever har ikke socialt samvær med klassekammerater udenfor skoletiden.
<p>5.</p> <p>ET TÆT SAMARBEJDE MELLEM FORÆLDRE, SKOLE OG SKOLEFRITIDSORDNING</p> <p>Resultatkrav - Mindst 80% af forældrene skal være tilfredse med informationsniveauet iforbindelse med skolens og fritidsordningens samarbejde med hjemmet, herunder især samarbejdet vedrørende elevens faglige niveau. Der gennemføres i 2012 og 2014 en forældreundersøgelse, der dokumenterer graden af tilfredshed. - Det gennemsnitlige bekymrende elevfravær må i 2014 højst være 3 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Den overordnede forældretilfredshedsundersøgelse har ligesom på kommunens øvrige skoler været drøftet. Især elevfraværet har været drøftet grundigt, og en lang række forskellige tiltag er sat i værk. Forsøg med Sms-ordninger, udvidet forældrekontakt og fleksible skole/hjem samtaler kan nævnes som eksempler. ▶ Skolebestyrelsen har deltaget på alle de indledende forældremøder og bragt problematikken omkring fravær på bane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forældretilfredshedsundersøgelsen var generelt tilfredsstillende og væsentligste indsatsområde er, som vi tolker det, at øge informationen omkring skolens tilbud og særlige indsatser på fx SFO-området. ▶ SFO'en har indrettet sig således, at forældre nemmere inviteres til at blive og tage en snak, om hvad der sker i fritidsordningen. ▶ I forhold til at nedbringe fraværet væsentligt er elevens ferier udenfor skoleferierne den størst mulige enkeltfaktor. Det er derfor en vedholdende udfordring at ændre holdningen til denne type fravær.

Pilehaveskolen, herunder Pilehaveskolens skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSATSOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>1.</p> <p>ET HØJT FAGLIGT NIVEAU FOR ALLE ELEVER</p> <p>Resultatkrav Folkeskolerne skal stræbe efter det højest mulige resultat ved afgangsprøverne. Det kommunale resultat skal fastholdes eller øges i forhold til resultatet i 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Der arbejdes fortsat med udvikling af teamsamarbejdet og særligt på årgangsniveau. Der er således mere samarbejde i årgangsteams på flere årgange. Brugen af IT-rygsæk til særligt elever med læsevanskeligheder fungerer nu godt, og medvirker til at støtte flere elever. Der har været et stigende tilbud om lektiecafe, både på mellemtrin og i udskoling. Fra 2013-14 er der lektiecafeer for både indskoling, mellemtrin og udskoling. 	<p>Resultaterne fra 9. kl. afgangsprøver fra sommer:</p> <p>2013 ligger lidt lavere end resultatet fra 2009 i særligt i matematik. Derfor har Pilehaveskolen i 2013-14 valgt at afsætte flere ressourcer til særlig matematikstøtte for elever i udskoling.</p>
<p>2.</p> <p>ALLE ELEVER SKAL VÆRE GLADE FOR AT LÆSE</p> <p>Resultatkrav Eleverne skal ved udgangen af 2., 4. og 9. klasse kunne læse en alderssvarende tekst. Andelen af sikre læsere på 2., 4. og 9. klassetrin skal som minimum fastholdes på samme niveau som et gennemsnit fra de 3 foregående år.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Læsebåndet fortsætter og er stadig et godt tiltag i forhold til at sikre læsetræning og læsemotivation hos alle skolens elever. Skolen råder fortsat over to læsevejledere, en der er færdiguddannet og en der er i gang med sidste år af uddannelsen i 13/14. Fra 13/14 er der ligeledes afsat flere timer til disse to, der både varetager læsestøtte og tester eleverne. I samme forbindelse afholdes der læsekonferencer, hvor der fokuseres på læseresultater og klassernes lærere modtager sparring og rådgivning på baggrund af test. 	<ul style="list-style-type: none"> Læseprøverresultaterne er generelt bedre end sidste år, og således ligger de også højere end den foregående 3-års periode for 3 ud af 4 årgange. Resultaterne fra afgangsprøven ligger fint på niveau med de 3 foregående år.
<p>3.</p> <p>FLERE ELEVER SKAL HAVE UDBYTTET AF UNDERVISNINGEN</p> <p>Resultatkrav Andelen af elever, der modtager specialundervisning (bevilget af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) skal senest i 2014 være faldet med minimum 15% i forhold til 2010-niveauet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Brugen af ressource lærere på 1. og 2. klassetrin bidrager fortsat til at kunne fokusere faglig udvikling hos både elever med særlige behov og særlige forudsætninger via holddeling. Endvidere fungerer skolepædagogerne nu godt i 0.-3. klasse. Denne foranstaltning støtter eksempelvis arbejdet med klassetrivsel, således at der er et godt læringsmiljø for alle elever i klassen. Således er samarbejdet mellem lærere og skolepædagoger særligt styrket i forhold til overgange mellem skole og SFO, samt pædagogens deltagelse i forældremøder, samråd osv. De nye elevplaner har været brugt på hele skolen. Disse elevplaner inddrager eleverne mere, samt gør elevplanen til et konstruktivt fremadrettet instrument for lærer, elev og forældre. Fremadrettet vil der desuden blive arbejdet på at bringe skolepædagoger i spil helt op til 6. klasse. 	<ul style="list-style-type: none"> Der har i det foregående år fortsat kun været meget få elever, der har modtaget PPR-finansieret enkeltintegration. I 2012-13 var der således to elever, der modtog enkeltintegration.

Pilehaveskolen, herunder Pilehaveskolens skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSATSOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>4.</p> <p>ELEVER DER TRIVES LÆRER MERE</p> <p>Resultatkrav Der skal senest i 2012 være udarbejdet et koncept for trivselsmåling for elevernes samlede trivsel i forhold til læringsmiljøet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Der er fortsat et stort AKT-fokus, med øget indsats på 3., 5. og 6. årgang. ▶ Legepatruljen har fungeret særdeles fint, og den har været populær blandt de mindre elever, samt hos de ældre elever, der bliver uddannet som instruktører. ▶ Skolepædagogerne varetager trivselsforløb og relationsarbejde i flere klasser. ▶ I SFO'en er der arbejdet meget med at højere grad af planlægning og tydeliggørelse af aktiviteterne, således at fritiden ikke blot bliver "fri leg", men foregår i rammesatte udviklende aktiviteter for eleverne. Tydeliggørelsen betyder konkret, at elever og forældre kan se på en tavle, hvilke aktiviteter, der bliver iværksat. ▶ På visse af klassegangene arbejdes der med gangfællesskaber. Der blev afholdt "Trivselsdag" i starten af skoleåret i 6. – 10. klasse. På denne dag skulle klasserne samarbejde om regler for gangen osv. På 9. årgang blev der endog lavet en samarbejdsudvalg bestående af demokratisk valgte elever fra klasserne. 	<p>Konceptet for trivselsmålinger er blevet udrullet i 12/13. Således blev der gennemført trivselsmålinger på 4. og 7. årgang i foråret 2013.</p>
<p>5.</p> <p>ET TÆT SAMARBEJDE MELLEM FORÆLDRE, SKOLE OG SKOLEFRITIDSORDNING</p> <p>Resultatkrav - Mindst 80% af forældrene skal være tilfredse med informationsniveauet i forbindelse med skolens og fritidsordningens samarbejde med hjemmet, herunder især samarbejdet vedrørende elevens faglige niveau. Der gennemføres i 2012 og 2014 en forældreundersøgelse, der dokumenterer graden af tilfredshed. - Det gennemsnitlige bekymrende elevfravær må i 2014 højst være 3 %.</p>	<p>Der er blevet arbejdet med højere grad af forældreinddragelse via skolebestyrelsen. Således har en forældrerepræsentant fra bestyrelsen deltaget i flere i pædagogisk udvalg. Her er der forberedt en større værdi-workshop med afsæt i skolens gamle motto: "Et godt grosted". Workshoppen blev forsinket grundet lock-out, men bliver afholdt i september 2013. Arbejdet herfra bliver udbredt til samtlige forældre.</p>	

Vallensbæk Skole, herunder Vallensbæk skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSATSOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>1.</p> <p>ET HØJT FAGLIGT NIVEAU FOR ALLE ELEVER</p> <p>Resultatkrav Folkeskolerne skal stræbe efter det højest mulige resultat ved afgangsprøverne. Det kommunale resultat skal fastholdes eller øges i forhold til resultatet i 2009.</p>	<p>Flg. indsatsområder understøtter fokus på højt fagligt niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Læseprøver og nationale tests ▶ Læsebånd, stjernestunder og særlig tilrettelagte faglige kurser fra Ressource Centeret ▶ Særlig check og evt. plan for nye elever i fase 2 (udskoling) ▶ Struktureret teamsamarbejde ▶ Planlægning af vejlederuddannelse (5 lærere) ▶ SFO – sproglig vurdering 	<p>Ved afgangsprøverne i 2013 kan vi konstatere at vi i 6 ud af 10 sammenlignelige karakterer ligger over 2009-niveauet. I 4 ud af 10 ligger vi under.</p>
<p>2.</p> <p>ALLE ELEVER SKAL VÆRE GLADE FOR AT LÆSE</p> <p>Resultatkrav Eleverne skal ved udgangen af 2., 4. og 9. klasse kunne læse en alderssvarende tekst. Andelen af sikre læsere på 2., 4. og 9. klassetrin skal som minimum fastholdes på samme niveau som et gennemsnit fra de 3 foregående år.</p>	<p>Flg. indsatsområder understøtter fokus på at alle elever skal være glade for at læse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ "Helle for at blive god til at læse" ▶ Elevernes læseresultater drøftes med læsevejledere og lærere ▶ Ressourcecenteret afholder kursus i læsestrategier i overbygningen ▶ Stjernestunder og "Løb og Læs" som pædagogiske redskaber i læseudviklingen. ▶ Eventyrlæsning i SFO 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Resultaterne for årets læsetest er i 2012/2013 forbedret på 2. og 4. klassetrin. 1. klasserne har i dette skoleår præsteret væsentlig bedre end 2009. ▶ Vi har i samarbejde med PPR tilkøbt et særligt forløb i en 3. og 4. klasse – dels for at understøtte inklusionsarbejdet i klasserne og derved også at understøtte det faglige niveau. ▶ Prøveresultatet i læsning i 9. klasser er steget i 2012 og igen 2013 i forhold til 2009.
<p>3.</p> <p>FLERE ELEVER SKAL HAVE UDBYTTE AF UNDERVISNINGEN</p> <p>Resultatkrav Andelen af elever, der modtager specialundervisning (bevilget af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) skal senest i 2014 være faldet med minimum 15% i forhold til 2010-niveauet.</p>	<p>Flg. tiltag understøtter at flere elever har mulighed for større udbytte af undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Udsat klassesdannelse i børnehaveklasse ▶ Undervisningsassistenter i 0.-4. klasse ▶ Ressourcecenteret etablerer kurser/indsatser for enkelte elever/hold/klasser på baggrund af læseprøver ▶ IWB i alle klasseværelser og faglokaler og café møder tilrettelagt af IT-vejleder ▶ Faglige kurser tilrettelagt af RessourceCenteret ▶ DSA-lærerne fungerer som daglige sparringspartnere og som vejledere i længere forløb ▶ Pædagogisk-didaktiske værksteder i SFO 	<p>Der kan ikke evalueres på området endnu.</p>

Vallensbæk Skole, herunder Vallensbæk skolefritidsordning

MÅLSÆTNING	INDSATSOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>4. ELEVER DER TRIVES LÆRER MERE</p> <p>Resultatkrav Der skal senest i 2012 være udarbejdet et koncept for trivselsmåling for elevernes samlede trivsel i forhold til læringsmiljøet</p>	<p>Flg. tiltag understøtter fokus på at elever der trives lærer mere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Alle lærere har været igennem kursus omkring systemisk anerkendende tilgang ▶ Klassemøder i alle klasser ▶ "Fri for mobberi" i indskolingen ▶ Inklusionsvejleder og AKT-lærere fungerer som daglige sparingspartnere og som vejledere i længere forløb ▶ Gennemførelse af trivselsundersøgelse på 3., 5. og 7. klassetrin i foråret 2013 ▶ Klassetrivsel.dk bruges som redskab til trivselsarbejde i de enkelte klasser ▶ Undervisningsassistenter i 0. – 4. klasse ▶ Perioder med lærer- og elevstyrede frikvartersaktiviteter (turneringer, dans mm.) ▶ AKT-lærer laver forløb i de enkelte klasser (eks. introduktion til klassemøder i 1. kl. og "Betweenagers" i 4. kl) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Trivselsundersøgelsen blev gennemført på 3., 5. og 7. klassetrin i foråret 2013. ▶ Trivselsundersøgelsen bearbejdes sammen med Skolebestyrelsen ultimo 2013.

MÅLSÆTNING	INDSATSOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>5. ET TÆT SAMARBEJDE MELLEML FORÆLDRE, SKOLE OG SKOLEFRITIDSORDNING</p> <p>Resultatkrav - Mindst 80% af forældrene skal være tilfredse med informationsniveauet i forbindelse med skolens og fritidsordningens samarbejde med hjemmet, herunder især samarbejdet vedrørende elevens faglige niveau. Der gennemføres i 2012 og 2014 en forældreundersøgelse, der dokumenterer graden af tilfredshed. - Det gennemsnitlige bekymrende elevfravær må i 2014 højst være 3 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Undervisningsassistenter deltager i undervisningslektioner, teammøder, temauger og skolehjem samtaler. ▶ Der afholdes fællesmøder mellem skole og SFO 4 gange årligt. ▶ Der er etableret kreative værksteder der giver mulighed for fordybelse og læring i SFO'en ▶ Forældre og Elevintra bruges som dagligt kommunikationsredskab mellem skole og hjemmet, bl.a. via ugeplaner og nyhedsbreve. ▶ Der laves månedlige nyhedsbreve med information omkring SFO'ens dagligdag ▶ Forældrene inddrages i skole og SFO via forældrearrangementer og arbejdsdage. ▶ Frivillige bedsteforældre har deltaget i højt-læsningsdage af H. C. A's værker i SFO'en. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ På Vallensbæk Skole giver 62 % af forældrene udtryk for tilfredshed med skolens info-niveau vedr. elevernes faglige udbytte af undervisningen (81 % af forældrene er tilfredse med det faglige niveau). ▶ På baggrund af Resultatet af forældretilfredshedsundersøgelsen 2012 har skole/SFO sammen med skolebestyrelse udarbejdet fokuspunkter og handleplaner for dette – fremsendt i forår 2013.

SKOLE	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE
EGHOLMSKOLEN	<p>Skolebestyrelsen tager rapporten til efterretning.</p> <p>Skolebestyrelsen er blevet informeret om, at der har været en nedadgående udvikling i 9. klases afgangskarakterer. Det finder bestyrelsen ikke tilfredsstillende og ikke i overensstemmelse med tidligere års opmærksomhed på at højne det faglige niveau. Udviklingen vil blive fulgt nøje.</p> <p>Skolebestyrelsen formoder at indførelse af læsebånd, fortsat øget opmærksomhed på og arbejde med differentieret undervisning, fokus på at nedbringe elevfravær og optimering af elevernes trivsel vil medføre højere afgangskarakterer.</p> <p>Med indførelse af den nye skolereform forventes det yderligere, at der bliver bedre mulighed for at støtte op om elevernes indlæring, uanset om det er boglig stærke eller boglig svage elever.</p>
PILEHAVESKOLEN	<p>Skolebestyrelsen noterer sig med stor tilfredshed, at der i det forgangne år er vedtaget en ombygning af Pilehaveskolen, hvilket er særdeles påkrævet. Skolebestyrelsen følger processen vedr. ombygningen tæt, og vil i det kommende skoleår ligeledes deltage engageret i, at få skabt optimale fysiske rammer for udvikling af læring og undervisning af skolens elever.</p> <p>I det forgangne år har skolebestyrelsen deltaget i et arbejde med skolens værdigrundlag, med udgangspunkt i skolens mange-årige motto: "Et godt grosted". Arbejdet har fungeret på flere niveauer i lærergruppen, men særligt i Pædagogisk Udvalg, hvor også skolebestyrelsen har været repræsenteret. Dette arbejde fortsætter i det kommende år, med afholdelsen af en workshop hvor både lærere, pædagoger fra SFO, skolebestyrelsen samt ledelsen deltager.</p> <p>Den nye timefordelingsplan for 13/14 har ligeledes fyldt meget i skolebestyrelsens arbejde. Skolebestyrelsen har aktivt deltaget i at udforme en ny timefordelingsplan i et samarbejde med skolens ledelse samt lærergruppen. Denne timefordelingsplan giver mulighed for at afprøve nogle af de tiltag, der vil blive gennemført med den kommende folkeskolereform. Således er der indført engelsk fra 1. kl., håndarbejde og sløjd på 5. årgang er omdannet til håndværk og design og tysk/fransk tilbydes nu allerede fra 6. kl.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen i efteråret 2012 har tydeliggjort, at der i skolens forældregruppe efterspørges en styrket kommunikation med skolen. Derfor vil der i 13/14 blive arbejdet med kommunikation internt såvel som eksternt på skolen. Dette arbejde bakker skolebestyrelsen op om, ved blandt andet at deltage ved samtlige forældremøder i efteråret. Derudover skal bestyrelsen deltage i skolens arbejde med andre kommunikationsinitiativer overfor forældre via åbent hus arrangementer, blog osv.</p> <p>Endeligt vil bestyrelsen, som altid, have fokus på, at skolens økonomiske ressourcer anvendes ansvarligt og optimalt, således at det understøtter udvikling af elevernes læring.</p>
VALLENSBÆK SKOLE	<p>Skolebestyrelsen finder årets kvalitetsrapport tilfredsstillende og anerkender de tiltag og resultater, der er opnået.</p> <p>Fastholdelse og forsat fokus på af det faglige niveau har SB's bevågenhed. Samtidig er SB optaget af de nye digitale tiltag, der søsættes fra august 2014. SB understreger vigtigheden af, at Vallensbæk Skole sammen med daginstitutioner og de videregående uddannelser tænker "den røde tråd" og brobygning for barnet ind i hverdagen og dermed sikrer sig den bedst mulige over- og viderelevering.</p> <p>I samarbejde med forældre og skolens personale arbejdes der med særlige udvalgte fokusområder i forhold til at optimere trivsel, styrke roen i den daglige undervisning og minimere alle konflikter fra 0.-5. klasse.</p> <p>Skolebestyrelsen udtrykker stolthed over det arbejde, Vallensbæk Skoles medarbejdere og ledelse præsterer.</p>



Center for Børn & Kultur

Vallensbæk Stationstorv 100 ● 2665 Vallensbæk Strand

☎ 4797 4000 ✉ bko@vallensbaek.dk 📍 vallensbaek.dk