



Folkeskoler og Skolefritidsordninger 11

KVALITETSRAPPORT 12

Indledning	3
Resumé, anbefalinger og statusbeskrivelser	4
1. Et højt fagligt niveau for alle elever	4
2. Alle elever skal være glade for at læse	6
3. Flere elever skal have udbytte af undervisningen	7
4. Elever der trives lærer mere	8
5. Et tæt samarbejde mellem forældre, skole og skolefritidsordning	9
Øvrige områder	10
Kvalitetsrapportens anbefaling	10
Rammebetingelser	11
Elevoplysninger – September 2011	11
Anvendelse af lærerressourcer	12
Økonomi	13
Udvalgte nøgletal fra Indenrigsministeriet	13
Resultater	14
Folkeskolens afgangsprøver - prøvfag TIL UDTRÆK - 9. klasse	14
Folkeskolens afgangsprøver - Bundne prøvfag - 9. klasse	14
Folkeskolens afgangsprøver - OBLIGATORISKE fag - 10. klasse	15
Folkeskolens afgangsprøver - TILBUDSFAG - 10. klasse	15
Læseprøver	15
Resultatbeskrivelse - andre typer af evalueringer, der anvendes til belysning af elevernes kundskaber og færdigheder	16
Hvordan elever, der modtager specialpædagogisk bistand som enkeltintegrerede, i specialklasser eller på specialskoler, klarer sig i forhold til elever set under ét	17
Hvordan elever, der modtager dansk som andetsprog, klarer sig i forhold til elever set under ét	17
Sammenfattende vurdering af det faglige niveau, desuden vurdering af elevernes alsidige personlige udvikling	18
Placeringsstatistik pr. ultimo september 2012	19
Afgangselever, FSA og FS10 - Juni 2012	19
Pædagogiske processer	20
Egholmskolen, herunder Egholmskolens skolefritidsordning	20
Pilehaveskolen, herunder Pilehaveskolens skolefritidsordning	22
Vallensbæk Skole, herunder Vallensbæk skolefritidsordning	24
Skolebestyrelsens udtalelse om Kvalitetsrapporten	27

Hermed foreligger kvalitetsrapport for skoleåret 2011/12

Denne kvalitetsrapport er den 6. i rækken af årlige rapporter. Af Folkeskoleloven fremgår det at formålet med den årlige kvalitetsrapport er;

Stk. 1. Gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen at styrke kommunalbestyrelsernes mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen.

Stk. 2. Rapporten skal således give kommunalbestyrelsen grundlag for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgning herpå.

Stk. 3. Rapporten skal desuden bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen.

Stk. 4. Rapporten skal endelig bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet.

Kvalitetsrapporten er det værktøj, som skal sikre systematisk dokumentation og samarbejde mellem lokale politikere, forvaltning og skoler om evaluering og udvikling af kvaliteten i folkeskolen.

Rapporten gør status på skoleåret der gik, og der kigges fremad i forhold til de indsats der skal arbejdes videre med.

Nye veje i specialundervisningen har i det forgangne skoleår fyldt meget. Skolerne arbejder målrettet og skal fortsat have fokus på dette i årene frem.

Ved indskrivning til dette skoleårs 0. klasser var der denne gang ikke indskrivning til 0. specialklasse, det er det første synlige skridt hen imod de nye tiltag for inkluderende miljøer i almen skolen. Dette arbejde skrider planmæssigt frem, der arbejdes målrettet med at etablere ressourcecentre på de tre skoler. Ressourcecentre skal indgå med tværfaglig viden til både børn og voksne.

I foråret 2011 vedtog Kommunalbestyrelsen nye målsætninger og politikker i årene 2011 – 14.

Arbejdet med Politikker og Mål blev skudt i gang på en fællespædagogisk dag i oktober måned 2011, med deltagelse af alle lærere og pædagoger fra de tre skoler.

Med oplæg om udvalgte emner gik arbejdet i gang, blandt andet faglig læsning, forældresamarbejde og trivsel.

Der er nu gået endnu et år hvor skolerne har arbejdet målrettet på indsatsområder i Politikker og Mål.

Denne kvalitetsrapport indleder med en generel opfølgning på de mål der i det forgangne skoleår er arbejdet målrettet med.

Der næst er der i lighed med tidligere kvalitetsrapporter en skematisk fremstilling af resultater, pædagogiske processer og bemærkninger fra de tre skolebestyrelser.

Arbejdet på skoler og skolefritidsordninger i Vallensbæk Kommune tager afsæt i den fælles politiske vision for området, gældende for årene 2011-2014:

“Vallensbæks skoler skal være kendetegnet af glade elever, tilfredse forældre, et alsidigt og højt fagligt niveau og en høj undervisningseffekt.

Samtidig skal skolerne inkludere flere forskellige elever i fællesskabet og undervisningen, så andelen af elever, der modtager specialundervisning minimeres, og det stigende antal tosprogede elever skal integreres hensigtsmæssigt og intensivt både fagligt og socialt i skole og skolefritidsordning.”

Visionen udmøntes i følgende fem politiske målsætninger:

1. Et højt fagligt niveau for alle elever
2. Alle elever skal være glade for at læse
3. Flere elever skal have udbytte af undervisningen
4. Elever der trives lærer mere
5. Et tæt samarbejde mellem forældre og skole/skolefritidsordning

Med anbefalingen fra kvalitetsrapporten for skoleåret 2010/2011 afrapporteres der i denne kvalitetsrapport direkte i forhold til de politiske målsætninger og de tilknyttede resultatkrav, både med status og forslag til fremadrettede fokusområder.

Skolernes afrapportering i forhold til arbejdet med “Politikker og mål 2011/2014” kan læses på siderne 21-27, mens afsnittet “Resumé, status og anbefalinger” behandler den fælles kommunale status og det fremadrettede fokus.

Lørdag d. 1. oktober 2011 afholdtes en fællespædagogisk dag med deltagelse af alle lærere og pædagoger fra kommunens skoler. Her blev arbejdet med “Politikker og mål 2011/2014” skudt i gang, med oplæg om udvalgte emner relateret til målsætningerne, blandt andet faglig læsning, forældresamarbejde og trivsel.

Rapporten 2011/2012 behandles efter følgende plan:

DATO	HANDLING
7. november 2012	Kvalitetsrapporten behandles i Børne- og Kulturudvalget
19. december 2012	Kvalitetsrapporten behandles i Kommunalbestyrelsen
Medio januar 2013	Skolebestyrelsernes udtalelser til eventuelle handleplaner foreligger
Februar 2013	Udkast til eventuelle særlige handlingsplaner behandles i Børne- og Kulturudvalget
31. marts 2013	Udkast til eventuelle særlige handlingsplaner behandles i Kommunalbestyrelsen

1. Et højt fagligt niveau for alle elever

Skolernes målrettede arbejde skal kunne ses i resultaterne til afgangsprøverne. Det gælder om at ruste alle elever bedst muligt til at fortsætte i og gennemføre en ungdomsuddannelse. Målet er, at 95 % af alle ungdomsårgange gennemfører en ungdomsuddannelse. Arbejdet med det faglige niveau handler også om kreative læringsformer og læringsstile ift. f.eks. drenge og pigers generelle forskelligheder. Der skal være fokus på og sammenhæng i nytænkning og afprøvning af nye tiltag fra indskoling, gennem mellemtrin og til udskoling.

Mål 1: FAGLIGT NIVEAU

Folkeskolerne skal sikre, at eleverne bliver uddannelsesparate og fagligt er rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse gennem nytænkning og afprøvning af nye tiltag i indskolings- og udskolingsforløb.

Mål 2: FÆLLESSKAB

Folkeskolerne skal gennem hele skoleforløbet arbejde systematisk med at udvikle læringsmiljøerne, så disse bliver mere rummelige, og skolen og fritidsordningen f.eks. er bedre indrettet til drenge behov og muligheder.

Status:

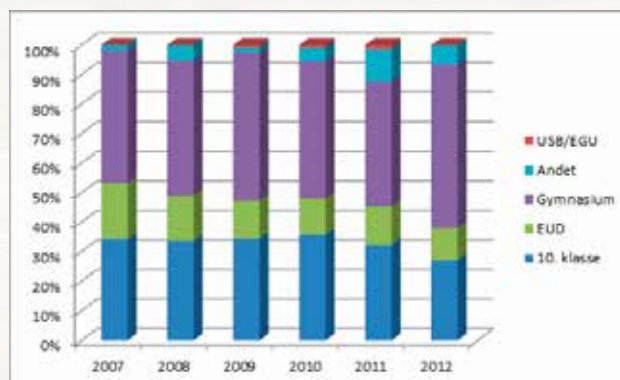
Overgang fra skole til ungdomsuddannelse

Fra UU-Center Syd har vi modtaget oversigt over Vallensbæks Kommunens afgangselevs placering efter grundskolen (afgang juni 2012). Oversigterne findes på s. 20

Nedenstående tabel viser udviklingen i afgangselevernes, fra både 9. og 10. klasser, tilmeldinger til ungdomsuddannelserne. Tallene fra 2012 dækker tilmeldinger primo marts 2012. Tallene dækker kun elever fra skoler i Vallensbæk og er baseret på indberetninger fra UU-vejlederne

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
10. klasse	54	64	75	79	70	62
EUD	30	29	28	27	28	25
Gymnasium	71	87	109	103	91	126
Andet	3	10	4	10	24	15
USB/EGU	0	0	2	2	3	0
I alt	158	190	218	221	216	228

FORDELING I PCT.	2007	2008	2009	2010	2011	2012
10. klasse	34,2%	33,7%	34,4%	35,7%	32,4%	27,2%
EUD	19,0%	15,3%	12,8%	12,2%	13,0%	11,0%
Gymnasium	44,9%	45,8%	50,0%	46,6%	42,1%	55,3%
Andet	1,9%	5,3%	1,8%	4,5%	11,1%	6,6%
USB/EGU	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%	1,4%	0,0%
I alt	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

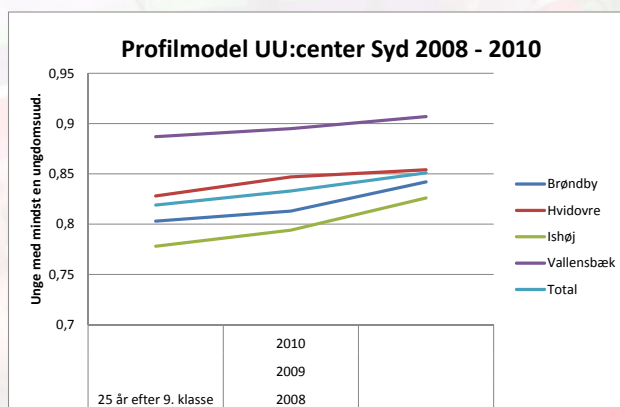


Opfyldelse af 95 % målsætningen

Profilmodellen beskriver andelen af en årgang, som forventes at have en ungdomsuddannelse 25 år efter at have afsluttet 9. klasse. I tabellen vises afgangsårgang 2008 - 2010.

UU-Center Syd, profilmodel på kommuner

	25 ÅR EFTER 9. KLASSE			ÆNDRING
	2008	2009	2010	
Brøndby	80,30%	81,30%	84,20%	4,86%
Hvidovre	82,80%	84,70%	85,40%	3,14%
Ishøj	77,80%	79,40%	82,60%	6,17%
Vallensbæk	88,70%	89,50%	90,70%	2,25%
Total	81,90%	83,30%	85,10%	3,91%



På landsplan er andelen af unge, som forventes at tage mindst en ungdomsuddannelse inden for de næste 25 år, steget fra lidt over 87 procent i 2011, til 89,6 procent i de nye resultater.

Udvikling af 10. klasses-tilbuddet på Pilehaveskolen

I skoleåret 2011/2012 er der arbejdet med at ændre tilbuddet i forhold til et ønsket fokus på elevernes uddannelsesparathed. Dette har betydet at tilbuddet fra skoleåret 2012/2013 har en ændret sammensætning af timer og moduler, indeholdende bl.a. lektiecafe, vejledning og arbejdet med studiekompetencer. Således indføres et obligatorisk studiefag, hvor der arbejdes med disse kompetencer. Projekt-timerne/linjetimerne, der vælges på tværs af klasserne, øges fra 4 til 6 ugentlige timer. Disse timer knyttes til projektorienteret arbejde, i sammenhæng med brobygning, obligatorisk selvvalgt opgave samt undervisning i UEA, igen for at styrke arbejdet med de unges uddannelsesparathed.

I maj 2012 udarbejdedes et statusnotat til Børne- og Kulturudvalget, omhandlende hvor mange elever fra 10. klasse, der påbegyndte, gennemførte og afbrød 10. klassesforløbet samt disse elevers overgang til ungdomsuddannelserne.

Hvor mange påbegyndte elever fra 10. klasse gennemfører forløbet?

2008-2010/2011 127 indskrevne elever i 10. klasse på Pilehaveskolen.

Under UU-center Syd (vi kan følge): 105, heraf gennemført: 95.

Hvor er eleverne nu, i forhold til ungdomsuddannelse?

2008-2010/2011 (Under UU-center Syd: 105).

Påbegyndt/I gang i alt: 98, påbegyndt/afbrudt i alt: 4, påbegyndt/afsluttet i alt: 3.

Hvor er eleverne afsluttet juni 2012 nu, i forhold til ungdomsuddannelse?

Elever der kan følges under UU-Center Syd, tilmelding til ungdomsuddannelser marts 2012.

Erhvervsuddannelser	18
Forberedende og udviklende aktiviteter	4
Gymnasiale uddannelser	19
Hovedtotal	41

Tosprogede elevers udbytte af undervisningen

Alle skoler deltog efteråret 2011 i en fælles workshopdag, med Tosprogs taskercen fra Ministeriet for Børn og Undervisning, under tiltaget "Lav en plan". Skolerne har herefter alle udarbejdet en egen udgave af "Lav en plan", med beskrivelser af tiltag og prioriteringer indenfor centrale områder af arbejdet med DSA, Dansk Som Andetsprog. Taskercen besøgte foråret 2012 alle skoler for at give sparring på deres planer. Flere af skolerne har desuden deltaget i Taskercens nationale inspirationsmøder.

I samarbejde med konsulentfirmaet Contribute ansøgte kommunen august 2011 om et projekt under Integrationsministeriet. Projektet "FIF, - Faglighed og Integration i Folkeskolen" fokuserer på de tosprogede elevers forældres betydning for udbyttet af skolegangen og senere overgang til ungdomsuddannelse. Ansøgningen blev grundet folketingsvalg ikke behandlet i ministeriet i skoleåret 2011/2012, men først i august 2012, hvorfor dette indgår under fremadrettet fokusområder.

Læringsmiljøer i skoler og skolefritidsordninger

Ved udgangen af skoleåret 2011/2012 evalueredes den motions og sundhedsindsats skoler og skolefritidsordninger har haft i perioden 2010-2012. Evalueringen viser at elevernes læringsmiljøer, både inde og ude, er sat på dagsordenen i forhold til de økonomiske midler skolerne har fået fra dels deltagelsen i SundSkoleNettet, samt fra opløsningen af Skolefonden. Specielt skolernes udearealer har fået et løft, med multibane, klatrevægge, skaterampe mm.

I budget 2012 vedtog Kommunalbestyrelsen at bevilge penge til opsætning af Interaktive WhiteBoards i alle klasse-lokaler. Udbuddet afsluttedes april 2012, og opsætningen af alle tavler blev færdiggjort inden skolernes sommerferie.

Alle kommunens lærere gennemgik første kursusmodul á 2 timer inden sommerferien. Den samlede kursuspulje pr. lærer er på 8 timer for det samlede forløb.

Resultatkrav:

Folkeskolerne skal stræbe efter det højest mulige resultat ved afgangsprøverne. Det kommunale resultat skal fastholdes eller øges i forhold til resultatet i 2009.

Status i.f.t. resultatkrav

Afgangsprøverne i de bundne prøvafag efter 9.klasse juni 2012, holdes i oversigten op mod eksamensterminen juni 2009. På kommunalt niveau ses, at i syv ud af ni afgangsprøver ligger karaktererne højere end i 2009. I fagene dansk skriftlig fremstilling, dansk orden og dansk læsning er der en stigning på over én karakter fra 2009 til 2012. I fagene Matematik, matematiske færdigheder samt i fysik/kemi ligger karaktererne under 2009 niveau.

Sammenlignes gennemsnittet i kommunens afgangsprøver for 9. klasse fra juni 2011 med landsgennemsnittet fra juni 2011 ses, at karaktererne ligger meget tæt på landsgennemsnit, med nogle prøver lidt over (4 prøver), andre lidt under (5 prøver), men med et ret lille udsving på begge sider.

Afgangsprøverne i de obligatoriske fag for 10. klassetrin ligger for halvdelen af fagene (dansk, skriftlig og mundtlig samt engelsk skriftlig) over niveauet fra 2009, mens fagene matematik, skriftlig og mundtlig samt engelsk mundtlig ligger under niveauet fra 2009.

De nationale test for skoleåret 2011/2012 tegner et tilfredsstillende billede af det generelle faglige niveau på skolerne. De nationale test er fortrolige, og fremlægges derfor på et lukket møde i Børne- og Kulturudvalget.

Fokus 2012/2013 og 2013/2014

- ✓ "FIF - Faglighed og Integration i Folkeskolen", projektet igangsættes i skoleåret 2012/2013, med fuld gennemførelse i 2013/2014. UU-Center Syd får repræsentant i styregruppen, for at sikre fokus på overgang til ungdomsuddannelse.
- ✓ Kommunens skoler deltager i "Young Skills", et samarbejdsprojekt mellem flere kommuner. Projektet har til formål at styrke de unges afklaring om uddannelsesvalg, skabe en glidende overgang fra grundskole til erhvervsskole samt motivere unge uden en ungdomsuddannelse til at gennemføre en erhvervsuddannelse. Projektet skal fastholde unge, der er i fare for frafald, i uddannelse inspirere og kvalificere flere unge til at gennemføre en uddannelse.
- ✓ Arbejdet med digitale læringsressourcer, med afsæt i de Interaktive WhiteBoards, har i kursusforløbene i skoleåret 2012/2013 fokus på fagdidaktik og almen didaktik. Dette arbejde indgår som en del af det samlede arbejde med digitaliseringsstrategien for folkeskoleområdet.
- ✓ Organisering af udskoling.
- ✓ 10.klasses nye organisering drøftes videre i 2012/2013, med henblik på en eventuel videreudvikling.
- ✓ Fagligheden i faget musik skal styrkes, bl.a. ved at skabe fælles, ambitiøse retningslinjer for den faglige progression med udgangspunkt i undervisningsministeriets "Fælles mål", samt at styrke opfattelsen af faget musik som et vigtigt skolefag på linje med alle andre fag. Musikskolens kompetencer og ressourcer tænkes ind i skolefaget musik.
- ✓ I samarbejde med UU-Center Syd følges op på målsætningen om 95% overgang til ungdomsuddannelserne.

2. Alle elever skal være glade for at læse

Læsning er en vigtig forudsætning for at kunne tilegne sig viden på alle områder, og det er vigtigt at holde fokus på læsning i hele skoleforløbet.

Mål: ALDERSSVARENDE LÆSEKOMPETENCER

Vallensbæk Kommune arbejder på at udvikle det enkelte barns kompetencer bedst muligt og vil sikre, at eleverne har en læsekompetence, der svarer til deres alder.

Status:

Som det kan læses i skolernes tilbagemeldinger, har der alle steder været et stort fokus på arbejdet med læsning for hele skolen. Der arbejdes med forskellige former for læsebånd i løbet af året, der er fokus på faglig læsning i skolens fag, herunder har to af skolerne deltaget i Danmarks Lærerforenings kampagne "Læs for livet". Arbejdet med læsning i indskoling har høj prioritet, med særlige læsekurser og vejledning af lærerne.

Pilehaveskolen er i gang med at uddanne læsevejleder nummer to.

Resultatkrav

Eleverne skal ved udgangen af 2., 4. og 9. klasse kunne læse en alderssvarende tekst. Andelen af sikre læsere på 2., 4. og 9. klassetrin skal som minimum fastholdes på samme niveau som et gennemsnit fra de 3 foregående år.

Status i.f.t. resultatkrav

I rapporten præsenteres resultaterne fra læseprøverne på 1.-4. klasse. De viser at kun på første klassetrin ligger resultatet over gennemsnittet fra de tre foregående år, mens dette ikke er gældende for 2.-4. klassetrin. Det må dog understreges at læseprøverne er et pædagogisk arbejdsredskab for lærerne, og som sådan ikke kan stå alene. Vi vælger derfor at supplere disse med resultaterne fra de obligatoriske nationale test i læsning, på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, der viser et tilfredsstillende resultat af elevernes læsefærdigheder. De nationale test er fortrolige, og fremlægges derfor på et lukket møde i Børne- og Kulturudvalget.

I oversigten over afgangsprøver på 9. klassetrin kan læses, at elevernes karakterer i læsning ligger over det ønskede resultat:

	GENNEMSNI 08/09 -10/11	SKOLEÅRET 11/12
Egholmskolen	5,6	6,8
Pilehaveskolen	5,9	8,1
Vallensbæk Skole	5,9	6,2
Vallensbæk Kommune	5,8	7,0
Landet	5,7	-

Fokus 2012/2013 og 2013/14

- ✓ Understøttelse af læsevejledernes arbejde, med fokus på netværksdannelse.
- ✓ Skolernes arbejde med faglig læsning, herunder erfaringsopsamling på Pilehaveskolens deltagelse i 2-lærerforsøget på 6. klassetrin, der har fokus på dette emne.

3. Flere elever skal have udbytte af undervisningen

Skolerne med SFO'erne skal i deres tætte daglige arbejde med eleverne arbejde forebyggende med de sårbare elever. De forskellige faggrupper skal udnytte deres kompetencer til at samarbejde og i dialog med forældrene arbejde for, at færrest mulige børn henvises til specialundervisning.

Mål 1: FOREBYGGELSE

Vallensbæk Kommune skal have en folkeskole og skolefritidsordning, der arbejder konkret med forebyggelse og inkluderer eleverne, uanset deres funktionsniveau i de fælles aktiviteter, og der skal udarbejdes en klar og tydelig afgrænsning af specialundervisningsområdet, som skal frigøre ressourcer til almindelig undervisning og fleksibel ressourceudnyttelse på den enkelte skole.

Mål 2: TÆTTERE SAMARBEJDE MED UNGDOMSSKOLEN & SSP

Der skal opbygges et tættere samarbejde mellem skolerne/skolefritidsordningerne, Ungdomsskolen og SSP.

Status

Inklusionsprojektet "Nye veje i specialundervisningen"

Der er i skoleåret 2011/12 uddannet inklusionsvejledere på alle skoler. Inklusionsvejlederne er tovholdere og vejledere for skolens øvrige personale.

Efteruddannelsen af medarbejdere begyndte i januar 2012 og fortsætter de kommende år, så lærere og pædagoger bliver klædt på til opgaven. Uddannelseskurserne følger skoleåret, hvilket betyder, at lærere og pædagoger er klar til at løse nye opgaver fra et nyt skoleår, efterhånden som eleverne "vokser" opad i skolesystemet. Der skal fortsat være fokus på, at sikre at medarbejderne på skolen er klædt på til det fremtidige inklusionsarbejde.

Arbejdet i familieklasser

Familieklassen på Vallensbæk Skole har siden dens start været et supplement til skolens støtteundervisning. Her har forældre sammen med deres barn mulighed for en gang om ugen at gå i skole i ca. 12 uger. Udgangspunktet for dette tiltag er, at forældre er eksperter på eget barn og at det er forældrenes viden og erfaringer omkring det enkelte barn der tager udgangspunkt for dette undervisningstilbud. Der arbejdes med et skema, hvor eleven ud fra udvalgte fokuspunkter score point i egen klasse og dette evalueres altid ved start af ugens undervisning i klassen.

Familieklassen er fyldt og ofte opleves det, at både forældre og børn efterspørger en "runde" mere.

Arbejdet med tværfaglige møder

Tværfaglige møder afholdes mindst en gang om måneden. Det er et møde hvor repræsentanter for familiecenteret, PPR, sundhedsplejerske, AKT, SSP, ressourcecenter, Skolekonsulent, skolens ledelse og SFO deltager. På disse møder kan lærere og pædagoger anonymt eller med navn, alt efter hvad der er givet tilsagn om, få drøftet problemstillinger vedr. det enkelte barn. Formålet er at lærer / pædagog får hørt flere faglige tilgange til problemstillingen og evt. forslag til en handling. Ofte bliver der lagt en plan for et tiltag eller der angives en konkret metodik til et videre forløb. Der er mulighed for at følge op på drøftelserne på senere møder.

Samarbejdet mellem Ungdomsskolen & SSP

Vallensbæk Kommune har igennem en periode haft stor fokus på at øge antallet af brugere i kommunens ungdomsklubber – både i blandt de velfungerende og de marginaliserede unge. Denne opgave løftes i et samarbejde imellem SSP og Ungdomsskolen.

SSP og ungdomsskolen arbejder generelt for at skabe et mere kvalificeret og fleksibelt tilbud til unge borgere i Vallensbæk Kommune, mellem 10 og 20 år.

Det skal nævnes at Gadeteamet/ SSP i samarbejde med Ungdomsskolen har arbejdet de sidste par år med et nyt klubtilbud kaldet Klub Plus til marginaliserede unge mellem 15-20 år. Dette er et tilbud om klub om eftermiddagen 15.00-18.30 og fredag 17.00-23.00. Dette tilbud har trukket vores målgruppe af unge mere væk fra det offentlige rum. Arbejdet med denne gruppe unge har givet meget flotte resultater.

Arbejdet i Ungdomsskolens dagklasse

Ungdomsskolens dagklasse er oprettet efter folkeskolelovens §33 stk. 3, hvor der står: "undervisningspligten kan endvidere efter 7. klasses trin opfyldes ved deltagelse i heltidsundervisning i den kommunale ungdomsskole".

Til dagligt holder dagklassen til på Lundbækvej 5. Dagklassen har tilknyttet to lærere, som bl.a. underviser i dansk og matematik. Skoledagen er fra 08.00–12.45. Dagklassen følger kommunens skolekalender hvad angår fridage, ferier m.m. Dagklassen arbejder tæt sammen med SSP, sundhedsplejen, UU-centret, Familiecenter Ishøj samt PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), hvor der som udgangspunkt tales med eleven og ikke om eleven. Herudover har dagklassen et tæt samarbejde med elevens familie.

Dagklassens opgave er blandt andet, at eleverne skal opfylde deres undervisningspligt og tilbydes FSA i dansk og matematik. Herudover at gøre den enkelte elev parat til en ungdomsuddannelse ud fra individuelle præmisser, ønsker og kompetencer samt give eleven en positiv indgangsvinkel til sit voksenliv. På 9. klassesniveau og i forbindelse med udlusning fra Dagklassen, at fastholde eleven i uddannelsessystemet.

Elevens uddannelsesfremtid bliver med stor hjælp fra vores UU-vejleder lagt fast for hver enkelt elev, inden de går ud. Uddannelsesvejlederen er ansvarlig for elevernes uddan-

nelsesplan. Eleverne fortsætter typisk til 10. klasse, teknisk skole eller produktionsskole for derefter at få læreplads eller arbejde.

Dagklassen er et alternativ til folkeskolen og normeret til 8 elever. Grundpillen i hverdagen er elevernes personlige og faglige udvikling, tryghed og et tæt skole/hjem-samarbejde. Eleverne har mulighed for at tage afgangsprøve (FSA) i dansk og matematik. Derudover byder hverdagen på en alsidig og bred vifte af praktik og brobygningstilbud, samt ture ud af huset.

Dagklassen tilbyder sund kost, bager selv brød og har frugt-ordning, alt sammen noget eleverne på skift er ansvarlig for. Eleverne lærer at skrive indkøbsseddel, handle og tilberede varme og kolde retter, som de selv vælger. Efter skole har eleverne 'dagsforlængende' arbejde eller praktik 2 timer om dagen, enten i en kommunal institution eller hos en lokal virksomhed. Det medfører, at eleverne får færdigheder i form af erhvervskenndskab samt lærer at være sammen med andre voksne mennesker. Samtidig får de en arbejdsdusør, så de lærer at administrere egne penge. Arbejdsdusøren er timebaseret, så eleverne lærer at det koster, hvis arbejdet ikke passes.

Data på dagklassen 11/12

8 elever har været tilmeldt Dagklassen hvoraf 3 afbryder skoleforløbet undervejs. Ud af de resterende 5 elever, tager en elev FSA og er efterfølgende optaget på 10. klasse på Teknisk Skole. De øvrige 4 fortsætter i Dagklassen på hhv. 8. og 9. kl. niveau.

Resultatkrav

Andelen af elever, der modtager specialundervisning (bevilget af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) skal senest i 2014 være faldet med minimum 15 % i forhold til 2010-niveauet.

Status i.f.t. resultatkrav

Der oprettes i skoleåret 2012/2013 ingen special 0.klasse på Vallensbæk Skole.

Antallet af elever i specialundervisning er faldende til trods for at elevtallet generelt er steget.

Antallet af børn med særlige behov er stigende. Over en 5 årig periode er børnetallet steget med 780 børn hvoraf flere har særlige behov. Flere af disse er tilflyttere fra andre kommuner, men dette til trods så falder andelen af børn til segregerede tilbud.

	05.09.2011	05.09.2012
Enkeltintegrerede 12+	0,05% (1 elev)	0,09% (2 elever)
Specialklasser	2,19%	2,14%
Specialskoler	1,23%	0,98%
Samlet	3,47%	3,21%
Samlet (% privatskolelever)	3,66%	3,41%

Fokus 2012/2013 og 2013/14

- ✓ Nye veje i specialundervisningen skal også i det kommende skoleår følges tæt med henblik på udvikling af skolernes ressourcecentre og kultur for vidensdeling.
- ✓ I samarbejdet mellem Ungdomsskolen & SSP peges der blandt andet på behovet for at arbejde med; mulighed for at gå i klub direkte efter skole, alternative klubber i boligområderne, kontingentfrie klubber, eftermiddagsklub, åbent i ferierne, fredag og lørdagsklub, drengeklub, pigeklub.
- ✓ Klubtilbuddet for 5./6.klasserne udvikles i et samarbejde mellem skolefritidsordninger, Ungdomsskolen, SSP og foreningslivet.
- ✓ Fortsat udvikling af samarbejdet med PPR Ishøj. Der skal arbejdes målrettet med at udbrede viden om samarbejdsformer og muligheder.

4. Elever der trives lærer mere

Sunde børn og unge er en investering i fremtiden, og de daglige omgivelser i skoler og fritidsordninger skal stimulere til bevægelse og sund livsstil. Det skal ske gennem et tværfagligt samarbejde mellem sundhedsområdet og børne- og kulturområdet. Målet er i sidste ende et sjovere og længere liv med færre sygdomme.

Mål 1: TRIVSEL

Læringsmiljøet skal styrkes ved, at eleverne skal trives og være glade for at gå i skole. Der skal arbejdes med sundhed og bevægelse som en naturlig del af undervisningen og fritidsordningens aktiviteter.

Status

Arbejdet med sundhed og bevægelse

Skoler og skolefritidsordninger har i perioden 2010-2012 haft en fælles indsats omkring bevægelse og sundhed. Indsatsen blev evalueret medio juni 2012, evalueringen er samlet i en rapport til Børne- og Kulturudvalget.

I evalueringen udtrykker de adspurgte skolebestyrelser, skoleledelser, elever, forældre og lærere/pædagoger stor tilfredshed med arbejdet. Indsatsen har ifølge tilbagemeldingerne sat sundhed og bevægelse på dagsordenen i beslutningsprocesserne, samt indebåret drøftelser om sundhedspolitikker, madordninger, faste bevægelsesaktiviteter i skolen og drøftelse af indkøb for SundSkoleNettets midler. Der gives udtryk for, at indsatsen vil betyde et vedvarende fokus på og generel prioritering af bevægelses- og sundhedsområdet.

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger i undervisningen

I skolernes tilbagemeldinger kan det ses at der foregår et struktureret samarbejde mellem lærere og pædagoger i indskolingen. Her deltager pædagoger i undervisningen, - hvor langt op i forløbet det bruges er forskelligt fra skole til skole. Lærere og pædagogers fælles deltagelse ved klassemøder og klassekonferencer bidrager til at styrke arbejdet med læring og trivsel.

Resultatkrav

Der skal senest i 2012 være udarbejdet et koncept for trivselsmåling for elevernes samlede trivsel i forhold til læringsmiljøet.

Status i.f.t. resultatkrav

Den tværfaglige sundhedsgruppe har haft møder om et fælles koncept, og drøftet dels nye koncepter fra eksterne leverandører, samt allerede eksisterende målinger på skoler og hos sundhedsplejen. Arbejdet med at afdække og finde forslag til fælles koncept forventes afsluttet december 2012.

Fokus 2012/2013 og 2013/14

- ✓ Fastholdelse af det brede sundhedsbegreb på dagsordenen for skolebestyrelser og skoleledelser.
- ✓ Skoler/SFO'ers arbejde med at udvikle læringsmiljøer der understøtter bevægelse, kost og trivsel.
- ✓ Drøftelser i Den tværfaglige sundhedsgruppe, blandt andet om kost og madordninger på skolerne, samt om koncept for trivselsmålinger.
- ✓ Kommunens skoler deltager i skoleåret 2012/2013 i et to-lærer forsøg under Ministeriet for Børn og Undervisning. Forsøget skal afdække, hvorvidt man for et vist beløb (til en to-lærer, enten uddannet eller ikke lærer uddannet), kan øge elevernes faglige udbytte, trivsel og graden af inklusion.

Mål 2: MERE MUSIK I HVERDAGEN

Kontaktfladen til musik i hverdagen skal opprioriteres. Musik skal i højere grad tænkes ind i den daglige undervisning. Alle elever skal have et indgående kendskab til kommunens musiktilbud.

Status

Arbejdet med den musikalske fødekæde

Der er pr. 1/9 2012 ansat en musik konsulent, der har til opgave at få den musikalske fødekædestrategi ført ud i livet og få højet fagligheden i faget musik.

Der er nedsat en projektgruppe og en styregruppe, som har til opgave at få igangsat konkrete handlinger i forbindelse med den musikalske fødekæde

Resultatkrav

Der skal senest i 2011 være udarbejdet en handleplan for, hvordan målsætningen bliver opfyldt. Senest i 2012 påbegyndes en realisering.

Status i.f.t. resultatkrav

Det forventes, at der i skoleåret 2012/2013 bliver vedtaget konkrete tiltag til igangsættelse af den musikalske fødekædestrategi og få ført ambitionerne om at få højet faglighed og status i faget musik ud i livet.

Fokus 2012/2013 og 2013/14

- ✓ Der er planlagt et seminar for musiklærerne på skolerne med henblik på at få hævet fagets faglighed og status. I budget 2013 er afsat penge til at folkeskolernes 3. klasse kommer på besøg på musikskolen for at se og høre om dette tilbud.

5. Et tæt samarbejde mellem forældre, skole og skolefritidsordning

Forældrene skal inddrages i arbejdet med at give deres egne børn gode forudsætninger for skolegangen og skal desuden medvirke til, at forankre skolens rummelighed bedst muligt. Forældre skal også inddrages i arbejdet med at mindske elevens fravær i skolen og fritidsordningen, og der skal især fokuseres på fravær i udskolingen. Forældrene skal inddrages aktivt i arbejdet med elevplanerne.

Mål 1: FORÆLDRE TAGER MEDANSVAR

Forældrene skal tage medansvar for deres eget barns læring og trivsel samt hele klassens trivsel. Forældre skal som positive rollemøder gå aktivt ind i processen med at skabe en god og rummelig klasse, som bygger på anerkendelse og respekt for den enkelte samt retten til at være forskellig.

Resultatkrav

Mindst 80% af forældrene skal være tilfredse med informationsniveauet i forbindelse med skolens og fritidsordningens samarbejde med hjemmet, herunder især samarbejdet vedrørende elevens faglige niveau. Der gennemføres i 2012 og 2014 en forældreundersøgelse, der dokumenterer graden af tilfredshed.

Status i.f.t. resultatkrav

En forudsætning for det gode skole- hjemssamarbejde er en tillidsfuld dialog og et tilfredsstillende informationsniveau. Jfr. "Mål og Politikker, Børne- og Kulturområdet 2012-2014", er det ambitionen, at forældretilfredshedsundersøgelsen skal vise, at mindst 80% af forældrene er tilfredse med informationsniveauet i forbindelse med skolens og fritidsordningens samarbejde med hjemmet, herunder især samarbejdet vedrørende elevens faglige niveau. Den kommende forældretilfredshedsundersøgelse (november 2012) vil give pejlemærker dels i forhold til indfrielsen af dette mål, dels i forhold til **hvor** det fremadrettede fokus skal ligge, når det handler om at skabe de bedste betingelser for det gode skole/hjem-samarbejde.

Mål 2: ELEVERS FRAVÆR

Forældre skal tage ansvar for elevernes fravær. Vallensbæk Kommune skal have en folkeskole, der arbejder for, at det bekymrende elevfravær ikke får afgørende indflydelse på elevernes faglige og sociale udvikling.

Resultatkrav

Det gennemsnitlige bekymrende elevfravær må i 2014 højst være 3 %.

Status i.f.t. resultatkrav

Fra Egholmskolen meldes om et sygefravær på 4,3 %, heraf er det bekymrende fravær nærmest ikke eksisterende.

Pilehaveskolens bekymrende fravær registreres til 1,9 %.

Vallensbæk Skoles bekymrende fravær ligger på 0,9 % og dækker alt fra ferier hvor forældrene ikke har fået bedt om fri, sygdom der aldrig bliver bekræftet af forældrene og så decideret "pjæk". Bekymrende fravær (pjæk) håndteres i første omgang af klasselæreren i tæt samarbejde med forældrene.

I særlige tilfælde hvor ovenstående ikke afhjælper det bekymrende fravær inddrages ledelsen, SSP-medarbejder og/eller AKT-medarbejdere. I sidste instans laves der en underretning til Familiecenteret.

Fokus 2012/2013 og 2013/14

- ✓ Organisationen Skole og Forældre afholder i efteråret 2012 dialogmøde for blandt andet skolebestyrelser, forældrerepræsentanter, kommunalpolitikere, med flere, om fraværproblematik.
- ✓ November 2012 foretages forældretilfredshedsundersøgelsen, der vil give pejlemærker i forhold til hvor det fremadrettede fokus skal ligge, når det handler om at skabe de bedste betingelser for det gode skole-hjemsamarbejde.

Øvrige områder

Status

Arbejdet med SSP

Vallensbæk Kommune har lavet en omstrukturering af SSP-området. Det næste skoleår 2012/2013 har Kommunen en SSP-konsulent tilknyttet området, hvor opkvalificering og koordinering af det kriminalitetsforebyggende arbejde i kommunen skal sikres.

Dette sker ved at SSP-konsulenten fysisk sidder på rådhuset, så synlighed og faglig sparring omkring SSP's strategier skaber sammenhæng med kommunes andre afdelinger og strategier. Dette samarbejde er allerede i gang mellem SSP og sundhedsafdelingen vedr. alkohol og stoffer.

Desuden kan SSP's ambition og strategi, om at gøre kriminalitetsrisikofaktorer til beskyttende faktorer, kun lykkedes ved et tværfagligt samarbejde.

SSP har i år dannet et nyt mødefora (Distriktsmøder), hvor Gadeteam, UU, Familie Center, skoleleder, SSP-lærer, Klubleder og SSP-konsulent deltager. Distriktsmøderne bliver holdt 4 gange om året på hver skole og skal sikre en systematisk tilgang i arbejdet med udsatte unge og deres familier.

SSP startede sidste skoleår med at undervise alle kommuneskolernes 7. klasser i konflikthåndtering. Målet med dette er, at skabe en forståelse for menneskers reaktioner i konflikter, så de unge bedre kan løse andres og egne konflikter.

I mange år har Vallensbæk haft de samme SSP-lærere på skolerne, men i år har de 3 skoler stået i en ny og uvant situation, at skulle vælge nye SSP-lærere til funktionen. De nye SSP-lærere er kompetente folk, som er blevet valgt af skolelederne, men samtidig giver det også nye udfordring til skolerne og SSP-området, at de fagligt skal klædes på til opgaven.

Kvalitetsrapportens anbefaling

På baggrund af status på skoler og skolefritidsordningers arbejde med "Politikker og mål for Børne – og Kulturområdet 2011-2014" fremsætter Center for Børn og Kultur ikke yderligere anbefalinger til kommende indsatser eller fokusområder.

Ved næste års kvalitetsrapport vil processen op til rapportens tilblivelse ændres sådan at skolerne indkaldes til evaluering af egne resultater med henblik på at redegøre for egne indsatsområder.

I dette afsnit er samlet en række faktuelle oplysninger om skolerne, omhandlende elevstatistiske samt økonomiske forhold

Elevoplysninger – September 2011								
	EGHOLMSKOLEN		PILEHAVESKOLEN		VALLENSBÆK SKOLE		VALLENSBÆK KOMMUNE	
FØLGENDE KLASSETRIN UDBYDES	0. - 9.		0. - 10.		0. - 9. + 10. s*		0. - 10.	
Antal spor i 0. klasse	3		3		2		8	
Antal spor i 1. klasse	4		3		2 + 1 m* + 1 s*		9 + 1 s* + 1 m*	
Antal spor i 2. klasse	3		3		2 + 1 s*		8 + 1 s*	
Antal spor i 3. klasse	3		3		2 + 1 s*		8 + 1 s*	
Antal spor i 4. klasse	3		3		2		8	
Antal spor i 5. klasse	3		3		2 + 1 m*		8 + 1 m*	
Antal spor i 6. klasse	3		3		2		8	
Antal spor i 7. klasse	3		3		2		8	
Antal spor i 8. klasse	3		3		2 + 1 s*		8 + 1 s*	
Antal spor i 9. klasse	3		3		2		8	
Antal spor i 10. klasse	-		2 + 1 m*		1 s*		2 + 1 m* + 1 s*	
Elever i alt pr. 5. september 2011	728		757		469, heraf 41 elever i s* og m*		1954	
Klassekvotient (normalklasse) pr. 5. september 2011	23,5		23		21,4		22,6	
Antal elever pr. nomineret lærerstilling (normalområdet)	15,2		12,5		14,3		14,0	
Elever i alt pr. 5. september 2012	739		739		492, heraf 31 elever i s* + 8 i m*		1970	
Elevfravær (angivet som gennemsnitlig antal dage pr. elev pr. år)	SAMLET	HERAF SYGDOM	SAMLET	HERAF SYGDOM	SAMLET	HERAF SYGDOM	SAMLET	HERAF SYGDOM
	13,4	8,6	10,8	4,3	6,2	3,6	10,1	5,5
Antal elever, der modtager specialpædagogisk bistand i specialklasser	0		0		34		34	
Antal elever, der modtager specialpædagogisk bistand som enkeltintegrerede	5		1		6		12	
Antal elever, der modtager undervisning i dansk som andet sprog	44		19		41		104	
Bemærkninger	s* = specialklasse m* = modtageklasse							

Anvendelse af lærerressourcer				
	EGHOLMSKOLEN	PILEHAVESKOLEN	VALLENSBÆK SKOLE	VALLENSBÆK SAMLET
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, angivet i pct. Skoleåret 2011 / 2012 ¹⁾	39,4	38,9 %	40,2 %	39,5 %
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, angivet i pct. Skoleåret 2012 / 2013 ¹⁾	40,4	39,2 %	40,35 %	39,99 %
Antal planlagte timer på skolen	30.175	32.075	31.959	
I hvilket omfang bliver planlagte timer gennemført	98,9 %	99 %	98,9 %	
I hvilket omfang bliver undervisningen varetaget af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence (Defineret som gennemsnit af den samlede fagfordeling)	95-100 %	95-100 %	95-100 %	
I hvilket omfang bliver undervisningen i dansk som andetsprog varetaget af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence	100 %	3 lærere underviser i DSA, heraf har én lærer linjefaget DSA, mens de to øvrige er i gang med uddannelse i faget.	4 lærere underviser i DSA, heraf har én kompetence svarende til linjefag. Alle 4 har i skoleåret 2011/2012 gennemgået et 30 timers kursus i DSA, som efterfølges af et tilsvarende kursus i skoleåret 2012/2013.	
I hvilket omfang bliver specialundervisningen varetaget af lærere med linjefag i specialpædagogik eller tilsvarende kompetence	100 %	66 % 3 lærere underviser i dette, én uddannet læsevejleder, én under uddannelse til læsevejleder, samt en nyere lærer på området.	100 %	
I hvilket omfang bliver lærernes arbejdstid brugt til efteruddannelse og kompetenceudvikling	1,7 %	2,24 %	1,14 %	
Bemærkninger	¹⁾ Beregnet som fastansattes undervisningstid (tid tilknyttet faktor), sat i forhold til nettobeskæftigelsestimetallet på 1680 timer			

Økonomi				
	EGHOLMSKOLEN	PILEHAVESKOLEN	VALLENSBÆK SKOLE	VALLENSBÆK SAMLET
Gennemsnitlig udgift pr. elev i 2011 (netto) Angivet i kr.	45.125	45.852	62.253	49.521
Gennemsnitlig udgift pr. elev i 2011 til undervisningsmidler Angivet i kr.	1793	1540	1831	1721
Antal elever pr. nyere pc (under 5 år) med internetopkobling	4,3	3,9	3,7	4,0

Udvalgte nøgletal fra Indenrigsministeriet					
	VALLENSBÆK	ISHØJ	DRAGØR ³⁾	REGION HOVEDSTADEN	HELE LANDET
Gennemsnitlig udgift ¹⁾ pr. elev (netto). Angivet i kr. Regnskab 2011	49.521	80.153	46.967	60.224	57.713
Gennemsnitlig udgift pr. elev (netto) Angivet i kr. Budget 2012	52.777	70.347	47.159	61.064	58.184
Gennemsnitlig undervisningsudgift ²⁾ pr. elev (netto) Angivet i kr. Regnskab 2011	67.725	111.742	63.120	84.740	78.354
Gennemsnitlig undervisningsudgift pr. elev (netto) Angivet i kr. Budget 2012	69.751	107.019	64.161	85.670	79.511
Bemærkninger	<p>¹⁾ Udgifter til undervisning netto, er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion. Antallet af elever udgør normalklasseelever i børnehaveklasse til 10. klasse.</p> <p>²⁾ Udgifter til undervisning netto, er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion. Funktionerne vedrører de samlede udgifter til folkeskolen, pædagogisk psykologisk rådgivning, kommunal og regional specialundervisning, bidrag til statslige og private skoler samt udgifter til efterskoler og ungdomsskoler.</p> <p>³⁾ Vi har i dette års rapport medtaget Dragør Kommune i oversigten, da den størrelsesmæssigt er sammenlignelig med Vallensbæk Kommune.</p>				

Dette afsnit omhandler karakterer, testresultater, overgangsfrekvenser samt resultatbeskrivelser

Folkeskolens afgangsprøver - BUNDNE PRØVEFAG - 9. klasse															
AFGANGSEKSAMEN PR. JUNI	EGHOLMSKOLEN			PILEHAVESKOLEN			VALLENSBÆK SKOLE			VALLENSBÆK KOMMUNE			LANDS-GENNEMSNIT		
	09	11	12	09	11	12	09	11	12	09	11	12	09	11	12 ¹⁾
Dansk, retskrivning	5,02	5,73	6,71	7,06	6,11	7,66	5,53	6,54	6,33	5,87	6,13	6,90	5,40	6,20	-
Dansk, skriftlig fremstilling	4,67	6,20	6,18	4,54	5,87	6,49	7,33	6,34	5,78	5,51	6,14	6,15	5,50	6,30	-
Dansk, mundtlig	5,34	6,30	7,97	7,53	6,96	7,87	7,18	8,37	6,53	6,68	7,21	7,46	7,00	7,30	-
Dansk, orden	5,60	6,02	6,60	3,41	5,05	6,15	6,53	4,98	6,35	5,18	5,35	6,37	5,30	5,70	-
Dansk, læsning	4,75	6,24	6,76	5,57	5,58	8,08	5,43	6,59	6,15	5,24	6,14	7,00	5,00	6,00	-
Matematik, matematiske færdigheder	7,68	5,25	7,30	8,54	6,71	8,11	7,74	6,41	7,08	7,99	6,13	7,50	7,70	6,60	-
Matematik, problemløsning	6,29	5,39	6,03	7,98	6,52	7,85	6,10	5,90	6,80	6,79	5,94	6,90	6,90	5,90	-
Engelsk, mundtlig	6,11	6,94	8,37	7,41	6,78	7,66	8,06	8,49	7,68	7,19	7,40	7,91	6,90	7,20	-
Fysik/kemi, praktisk mundtlig	5,00	5,51	6,00	7,15	6,86	4,87	6,79	6,24	6,20	6,31	6,20	5,69	5,80	6,00	-
Bemærkninger	1) Landsgennemsnittet for afgangsprøver ved eksamenstermin juni 2012, offentliggøres først primo 2013														

Folkeskolens afgangsprøver - PRØVEFAG TIL UDTRÆK - 9. klasse															
AFGANGSEKSAMEN PR. JUNI	EGHOLMSKOLEN			PILEHAVESKOLEN			VALLENSBÆK SKOLE			VALLENSBÆK KOMMUNE			LANDS-GENNEMSNIT		
	09	11	12	09	11	12	09	11	12	09	11	12	09	11	12 ¹⁾
Engelsk, skriftlig	-	5,65	-	-	-	7,84	-	8,6	7,42	-	7,13	7,63	6,70	6,70	-
Tysk, mundtlig	-	-	6,57	-	3,00	-	-	-	-	-	3,00	6,57	5,50	5,50	-
Tysk, skriftlig	-	6,35	-	-	-	6,83	-	-	-	-	6,35	6,83	-	6,30	-
Fransk, mundtlig	-	-	6,50	-	4,20	-	-	-	-	-	4,20	6,50	6,20	5,80	-
Fransk, skriftlig	-	3,00	-	-	-	-	-	-	-	-	3,00	-	-	6,40	-
Historie, mundtlig	6,81	-	8,82	-	-	-	7,56	7,62	-	7,19	7,62	8,82	6,60	6,70	-
Samfundsfag, mundtlig	7,88	6,00	7,08	-	6,85	8,32	6,58	-	-	7,23	6,43	7,70	6,80	6,80	-
Kristendomskundskab, mundtlig	6,65	-	-	8,85	7,33	-	-	-	7,84	7,75	7,33	7,84	6,90	7,20	-
Biologi, skriftlig	7,43	6,16	8,07	6,67	7,11	6,76	6,33	6,86	7,11	6,81	6,71	7,32	6,90	7,20	-
Geografi, skriftlig	6,06	6,46	6,22	7,15	8,45	7,00	8,00	7,95	6,86	7,07	7,62	6,70	6,80	7,40	-
Bemærkninger	1) Landsgennemsnittet for afgangsprøver ved eksamenstermin juni 2012, offentliggøres først primo 2013														

Folkeskolens afgangsprøver - OBLIGATORISKE FAG - 10. klasse						
AFGANGSEKSAMEN PR. JUNI	PILEHAVESKOLEN			LANDSGENNEMSNIT		
	09	11	12	09	11	12 ¹⁾
Dansk, skriftlig fremstilling	6,00	4,63	6,09	5,80	5,20	-
Dansk, mundtlig	5,86	6,25	6,72	6,90	6,60	-
Matematik, skriftlig	7,03	5,00	5,83	6,20	4,30	-
Matematik, mundtlig	7,67	7,20	5,89	6,00	5,20	-
Engelsk, skriftlig	5,21	5,18	5,41	5,80	5,30	-
Engelsk, mundtlig	6,06	5,00	5,69	6,70	6,30	-
Obligatorisk selvalgt opgave	6,35	7,58	-	7,20	-	-

Folkeskolens afgangsprøver - TILBUDSFAG - 10. klasse						
AFGANGSEKSAMEN PR. JUNI	PILEHAVESKOLEN			LANDSGENNEMSNIT		
	09	11	12	09	11	12 ¹⁾
Tysk, skriftlig	6,35	5,45	2,41	4,40	5,50	-
Tysk, mundtlig	7,00	6,63	5,50	5,40	6,00	-
Fysik/kemi, praktisk/mundtlig	8,59	6,50	8,20	6,20	6,30	-
Bemærkninger	1) Landsgennemsnittet for afgangsprøver ved eksamenstermin juni 2012, offentliggøres først primo 2013					

Læseprøver								
ANDELEN AF SIKRE LÆSERE	EGHOLMSKOLEN		PILEHAVESKOLEN		VALLENSBÆK SKOLE		VALLENSBÆK KOMMUNE	
	GENNEMSNIT 08/09 - 10/11	11/12	GENNEMSNIT 08/09 - 10/11	11/12	GENNEMSNIT 08/09 - 10/11	11/12	GENNEMSNIT 08/09 - 10/11	11/12
1. klasse	85,7 %	92,9 %	81,3 %	94,0 %	72,8 %	64,0 %	79,9 %	83,6 %
2. klasse	86,6 %	83,8 %	74,7 %	63,0 %	64,2 %¹⁾	73,0 %	75,2 %*	73,3 %
3. klasse	86,7 %	89,6 %	88,6 %	81,8 %	77,3 %	77,0 %	84,2 %	82,8 %
4. klasse	84,1 %	78,8 %	72,6 %	59,0 %	68,2 %	68,0 %	75,0 %	68,6 %
Bemærkninger	1) Læseprøverne for 2. klassetrin på Vallensbæk Skole, skoleåret 2008/09 findes ikke							

Resultatbeskrivelse

- andre typer af evalueringer, der anvendes til belysning af elevernes kundskaber og færdigheder

<p>EGHOLMSKOLEN</p>	<p>I børnehaveklassen foretages sprogscreening.</p> <p>I 1. klasse tages IL-basis. Dansk lærerne på 5.–8. klassetrin, tager som en del af undervisningen, LÆSX (X=5,6,7,8) og TL-prøverne (6.–8. klasse). Der findes ingen samlet opgørelse over resultaterne, da disse kun bruges af læreren/klassen i den daglige evaluering. Dansk læreren drøfter resultatet med skolens læsevejleder og får herigennem supervision.</p> <p>Matematik lærerne tester eleverne med standardiserede matematiktest (FG, MG og ST), der føres ingen samlet oversigt over resultaterne.</p> <p>Ud over læse- og matematikprøverne, anvender lærerne en række andre evalueringsmetoder i deres pædagogiske praksis. Her kan bl.a. nævnes: elevsamtaler, undervisningsmaterialernes tests og prøver, opgaver i forbindelse med undervisningsforløb, hverdagevaluering, evalueringssamtaler, elevlogbøger, portfolio, m.fl.</p> <p>Der afholdes to årlige skole/hjemsamtaler hvor elevernes kundskaber, færdigheder og sociale kompetencer evalueres på baggrund af udarbejdede elevplaner.</p>
<p>PILEHAVESKOLEN</p>	<p>I børnehaveklassen foretages sprogscreening. Der afholdes klassekonferencer med henblik på vurdering af samarbejdsevne, sprog, motorik, talforståelse og begrebsdannelse. I løbet af 1. skoleår tages IL-basis af klasselæreren. Resultaterne af disse test bruges af lærerne i planlægningen af den daglige undervisning.</p> <p>Der afholdes læsekonferencer, hvor de to læsevejledere og klassens lærere gennemgår resultater af læsetests og arbejder sammen om tiltag i forholdertil.</p> <p>Lærerne anvender en række evalueringsmetoder i deres pædagogiske praksis f.eks. tests i tilknytning til undervisningsmaterialer, opgaver i forbindelse med undervisningsforløb, evalueringssamtaler, elevlogbøger, portfolio samt standardiserede prøver i matematik (FG, MG og ST).</p> <p>Der afholdes to årlige skole/hjemsamtaler, der blandt andet tager udgangspunkt i de udarbejdede elevplaner.</p>
<p>VALLENSBÆK SKOLE</p>	<p>Der foretages sprogscreening i børnehaveklasserne. Skolens læsevejledere tester skolens elever med henblik på rådgivning og vejledning til klassens lærere og med efterfølgende udbud af kurser for hele/dele af klasser og/eller enkelt elever. Ressourcelærere tester enkelte elever i matematik.</p> <p>Derudover evalueres der gennem årlige elevsamtaler, gennem nationale test samt de test og evalueringer, de enkelte undervisningsmaterialer og bogsystemer anvender.</p> <p>En læsevejleder arbejder fortsat med faglig screening af elever, der sent i deres skoleforløb starter på Vallensbæk Skole med henblik på en eventuel handleplan.</p>

Hvordan elever, der modtager specialpædagogisk bistand som enkeltintegrerede, i specialklasser eller på specialskoler, klarer sig i forhold til elever set under ét	
EGHOLMSKOLEN	Egholmskolen har 5 elever der med støtte har været enkeltintegreret i normalklasse. Støtten har medført, at eleverne har kunnet følge den normale undervisning på et gennemsnitligt niveau.
PILEHAVESKOLEN	Pilehaveskolen havde kun en enkeltintegreret elev på skolen sidste år. Han klarede sig fint og på niveau med de øvrige elever.
VALLENSBÆK SKOLE	<p>På Vallensbæk Skole har 3 elever fra normalklasser og 3 fra specialklasserne modtaget specialpædagogisk bistand som enkeltintegrationstimer. De 3 elever fra normalklasserne klarer sig svarende til det aldersmæssige niveau.</p> <p>Skolen har i 2011/2012 haft 4 specialklasser med i alt 30 elever. I dette skoleår er en elev fra specialklasserne helt udsluset til en 8. klasse, og 7 elever fra specialklasserne er delvist udsluset – det betyder, at nogle følger dansk, matematik, geografi og fysik/kemi på klassetrin, der fagligt matcher disse elever.</p> <p>I skolens 10. specialklasse gennemførte 7 elever (ud af 8) dele af de afsluttende skriftlige prøver. Det drejede sig om flg. fag: dansk stil, retstavning, færdighedsregning og geografi. Når nogle elever fra specialklasser gennemfører dele af de afsluttende prøver og/eller sluses ud til undervisning i enkelte fag i normalklasserne, opleves dette som en stor personlig sejr, der er med til at de føler sig inkluderet og som en del af den store skole. En sejr vi som skole sætter meget højt.</p>

Hvordan elever, der modtager dansk som andetsprog, klarer sig i forhold til elever set under ét	
EGHOLMSKOLEN	Skolen har 44 elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog. Disse elever er fordelt med 11 elever på 0. klassetrin og 33 elever på 1. – 8. klassetrin. Fælles for alle er deres store behov for at få udvidet deres begrebsverden. Dette har selvfølgelig betydning i klasseundervisningen, da de har flere huller i forhold til forståelsen. Eleverne er på lige fod med klassernes øvrige elever testet med OS64, OS120, SL60 og SL40. En del af de to-sprogede elever, klarer sig på et lidt lavere niveau end øvrige elever.
PILEHAVESKOLEN	<p>Antallet af elever der modtager DSA-undervisning ¹⁾ er stigende, dog er det stadig relativt få elever. DSA-eleverne på Pilehaveskolen hører primært hjemme i de yngre klasser, og disse elever har et stort behov for at få udvidet deres begrebsverden, hvilket de i særdeleshed får brug for i de ældre klasser.</p> <p>I de nationale test for de yngre klasser har disse elever klaret sig lidt dårligere end de øvrige elever, da der er en lidt større andel af disse elever, der har klaret sig under middel i test.</p> <p>Vi har ikke haft ret mange tosprogede elever i de ældre klasser hidtil, og de der har været, har præsteret på samme niveau som de øvrige elever.</p>
VALLENSBÆK SKOLE	<p>Der er fortsat en del børn, der modtager DSA-undervisning på skolen. Eleverne testes på lige fod med de øvrige i læseprøverne i 1.-4.klasse, og her oplever vi, at der især i 4.klasses læsetesten sker et lille dyk. Her er mere fokus på indholdslæsning, og det er ikke nok at være teknisk dygtig læser. Vi oplever, at der stadigvæk er et stort behov for at arbejde med elevernes begrebsforståelse, ordforråd og forforståelse. Dette har meget stor betydning for børnenes muligheder for at indgå i og profitere af klasseundervisningen.</p> <p>Ved afgangsprøverne klarer hovedparten af de tosprogede elever sig noget under niveau med de andre, men da flere af dem har haft særlige vilkår (udslusning fra modtagerklasse og nyttilkomne) er det ikke et reelt sammenligningsbillede.</p> <p>Skolen har fortsat DSA som fokusområde bl.a. i kraft af uddannelse til lærerne i både skoleåret 2011/12 og 2012/13.</p>
<i>Bemærkninger</i>	¹⁾ DSA = Dansk som andetsprog

Sammenfattende vurdering af det faglige niveau, desuden vurdering af elevernes alsidige personlige udvikling	
EGHOLMSKOLEN	<p>Generelt er det faglige niveau på Egholmskolen højt, både ved de nationale test og skolens almindelige test ser vi et niveau over gennemsnittet. Vurderet på baggrund af resultaterne ved FSA juni 2011 og 2012, ses der en udvikling i prøvekaraktererne. Karaktergennemsnittet er år fra år varierende, fra 2009 til 2012 har gennemsnittet svinget fra 5,61 – 6,72 - 5,95 – 6,89. Om det er en tilfældig sammensætning i elevgruppen, ændringer i opgaverne eller øget fokusering på lærernes kompetencer er uvist.</p> <p>Eleverne trives generelt på skolen, og der er stor fokus på klassetrivsel og mobning. Der afholdes ugentlige klassemøder i samtlige klasser med henblik på at øge trivslen for den enkelte elev og klasserne som gruppe. På klassemøderne i 0.-5. klasse deltager både pædagoger og lærere, for derigennem at skabe sammenhæng i det enkelte barns hverdag.</p>
PILEHAVESKOLEN	<p>Pilehaveskolen fastholder et højt fagligt niveau i afgangsprøverne. Således er resultaterne fra sommeren 2012 yderligere forbedret i forhold til det foregående år. I skoleåret 11/12 er der implementeret afdelingsopdeling, hvilket er kommet fint i gang. Således styrkes samarbejdet mellem lærerne i afdelingerne, og i 0.-2. klasse er samarbejdet mellem lærere og pædagoger intensiveret blandt andet via indførelsen af undervisningsassistenter fra skolefritidsordningen. Dette samarbejde har personalet evalueret positivt, og dette samarbejde styrker arbejdet med "det hele barn".</p> <p>Derudover er der arbejdet med ressourcelærere i de yngste klasser, hvilket har givet bedre mulighed for at give enkelte elever/elevgrupper et fagligt løft i nogle lektioner om ugen.</p> <p>Der arbejdes fokuseret med elevernes trivsel på skolen, blandt ved brugen af ressourcepersoner som AKT-lærere og pædagogiske konsulenter i forløb i klasser, der har brug for hjælp til at forbedre trivslen. Således arbejder alle lærere aktivt med at lære eleverne om det fælles ansvar for fællesskabets trivsel og udvikling.</p>
VALLENSBÆK SKOLE	<p>Skolebestyrelsens revidering af visionen for skolen i 2011 har udmøntet sig i handleplaner for skolens afdelinger (se hjemmeside). Klassemøder er fortsat en del af skolens sociale liv fra 0.-5. klasse sammen med AKT og SSP arbejdet.</p> <p>I skoleåret 2011/2012 har vi arbejdet med en retænkning af den afdelingsopdelte skole og starter efter sommerferien 2012 med to faser (0.-5. klasse og 6.-9. klasse) samt specialklasserne som en særlig fase. Denne ændrede struktur sker for at sikre større kontinuitet og skabe en enklere struktur, der passer til en 2-sporet skole med 495 elever.</p> <p>Skolens SFO-personale har nu alle gennemført en uddannelse inden for "Kids' Skills", som understøtter arbejdet med børns sociale kompetencer og konflikthåndtering.</p> <p>Skolebestyrelsen har i 2011/2012 revideret skolens trivselspolitik.</p> <p>Klassedannelse af børnehaveklasserne sker i oktober/november på baggrund af observationer af de nye elever med henblik på at danne de mest velfungerende klasser.</p>

Hvor går de unge hen efter grundskolen?

Afgangselever, FSA og FS10 - Juni 2012	
FORDELING - PR. AUGUST 2012	ANTAL ELEVER
EGHOLMSKOLEN	68
Folkeskole / Efterskole	24
STU / EGU	1
EUD	1
Gymnasiale	41
Anden aktivitet ¹⁾	2
PILEHAVESKOLEN	112
Folkeskole / Efterskole	17
STU / EGU	0
EUD	22
Gymnasiale	67
Anden aktivitet ¹⁾	6

FORDELING - PR. AUGUST 2012	ANTAL ELEVER
VALLENSBÆK SKOLE	40
Folkeskole / Efterskole	20
STU / EGU	2
EUD	2
Gymnasiale	18
Anden aktivitet ¹⁾	8
VALLENSBÆK UNGDOMSSKOLE	7
EUD	1
Anden aktivitet ¹⁾	6
ELEVER IALT	228

Bemærkninger	¹⁾ Anden aktivitet kan fx være erhvervsarbejde, udlandsophold, produktionsskole etc.
--------------	--

Placeringsstatistik pr. ultimo september 2012													
FORDELING	ALDER										ÅR		
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	2012	2011	2010
Nytilflyttede, uden data ¹⁾	-	-	-	-	1	1	2	2	2	1	9	16	2
11. - 13. skoleår	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	2	25
Andre ungdomsuddannelser	-	-	-	2	7	1	-	1	-	1	12	4	9
Erhvervsuddannelser	1	9	31	35	49	30	37	22	33	30	277	285	270
Forberedende og udv. aktivitet	-	5	6	11	17	17	15	10	17	20	118	145	166
Grundskolen	178	69	14	3	2	-	1	-	-	-	267	356	377
Gymnasiale uddannelser	16	102	124	130	112	92	58	29	34	32	729	573	516
Midlertidige aktiviteter	-	1	1	6	8	8	4	7	6	8	49	56	13
Videregående uddannelser	-	-	-	1	-	4	6	7	9	15	42	56	57
TOTAL	195	186	176	188	197	153	123	78	101	107	1504	1493	1435
Bemærkninger	¹⁾ Nytilflyttede i kommunen, som UU-Centret endnu ikke har data.												

Skoler og skolefritidsordningers arbejde med 'Politikker og mål for Børne- & Kulturområdet 2011 -2014'

Egholmskolen, herunder Egholmskolens skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSATSOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>1.</p> <p>ET HØJT FAGLIGT NIVEAU FOR ALLE ELEVER</p> <p>Resultatkrav <i>Folkeskolerne skal stræbe efter det højest mulige resultat ved afgangsprøverne. Det kommunale resultat skal fastholdes eller øges i forhold til resultatet i 2009.</i></p>	<p>Egholmskolen har gennem en årrække været afdelingsopdelt, hvilket har betydet specialisering indenfor de enkelte afdelinger. Det er fokusområder, at hæve bundniveauet både for at hæve det generelle faglige niveau, men også for at sikre at alle elever får mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse. På alle trin arbejdes med udvikling af teamsamarbejdet omkring den enkelte elev, forventningsafstemning og forbedret overlevering mellem afdelingerne.</p>	<p>Resultatkravet er indfriet. Karaktergennemsnittet er øget gennem en forbedring indenfor stort set alle prøveområder.</p>
<p>2.</p> <p>ALLE ELEVER SKAL VÆRE GLADE FOR AT LÆSE</p> <p>Resultatkrav <i>Eleverne skal ved udgangen af 2., 4. og 9. klasse kunne læse en alderssvarende tekst. Andelen af sikre læsere på 2., 4. og 9. klassetrin skal som minimum fastholdes på samme niveau som et gennemsnit fra de 3 foregående år.</i></p>	<p>Det er en udfordring, at bogen som medie fylder mindre end lyd og billedmedier hos eleverne end tidligere. Det er derfor et indsatsområde at sikre der afsættes den fornødne tid til læsning generelt. Det er ligeledes et indsatsområde at implementere faglig læsning i den almindelige undervisning i alle fag og at sikre sammenhæng mellem tosprogsundervisning og faglig læsning.</p> <p>Der har været gennemført særlige perioder med læsebånd. Ordningen forventes udvidet.</p>	<p>Læseprøverne på 2. og 4. klassetrin ligger under gennemsnittet for de tre foregående år, men dog indenfor den spredning der har været i samme periode.</p> <p>Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i læsning er højere end nogen af de tre foregående år.</p>
<p>3.</p> <p>FLERE ELEVER SKAL HAVE UDBYTTET AF UNDERVISNINGEN</p> <p>Resultatkrav <i>Andelen af elever, der modtager specialundervisning (bevilget af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) skal senest i 2014 være faldet med minimum 15% i forhold til 2010-niveauet.</i></p>	<p>Med udgangspunkt i "Nye veje i specialundervisningen", arbejdes der for at styrke udbyttet af undervisningen for elever med faglige problemer.</p> <p>Der er ansat en inklusionslærer, som fleksibelt skal kunne hjælpe elever med særlige behov og samtidig kunne sparre de øvrige lærere i forhold til disse elever.</p>	<p>Der kan endnu ikke evalueres på området.</p>

Egholmskolen, herunder Egholmskolens skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSATSOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>4.</p> <p>ELEVER DER TRIVES LÆRER MERE</p> <p>Resultatkrav <i>Der skal senest i 2012 være udarbejdet et koncept for trivselsmåling for elevernes samlede trivsel i forhold til læringsmiljøet.</i></p>	<p>Lærere og pædagoger arbejder struktureret med elevernes trivsel bl.a. gennem ugentlige klassemøder, ligesom AKT-medarbejderne er en vigtig faktor i arbejdet.</p> <p>Der er fokus på at bevægelse i undervisningen er vigtig, og at der i fritidsdelen er mangeartede tilbud, der tilgodeser både behovet for roligt samvær som for høj fysisk aktivitet.</p>	<p>De generelle tilbagemeldinger er, at Egholmskolen er et sted eleverne trives. Trivselsmålingen iværksættes kommunalt, og er ikke færdigudarbejdet.</p>
<p>5.</p> <p>ET TÆT SAMARBEJDE MELLEM FORÆLDRE, SKOLE OG SKOLEFRITIDSORDNING</p> <p>Resultatkrav <i>- Mindst 80% af forældrene skal være tilfredse med informationsniveauet iforbindelse med skolens og fritidsordningens samarbejde med hjemmet, herunder især samarbejdet vedrørende elevens faglige niveau. Der gennemføres i 2012 og 2014 en forældreundersøgelse, der dokumenterer graden af tilfredshed. - Det gennemsnitlige bekymrende elevfravær må i 2014 højst være 3 %.</i></p>	<p>Et tæt samarbejde og indbydelse til dialog vægtes højt. Helt fra indskrivningen prioriteres den tætte dialog mellem forældre, pædagoger, lærere og ledelse. Der er et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger i indskolingen, og forældresamtaler holdes med begge personalegrupper.</p> <p>Det tætte samarbejde er under udvikling på mellemtrinnet, men pga. den uklare situation omkring 5. - 6. klassestilbuddet er det uklart hvilken betydning samarbejdet vil få fremover.</p> <p>Der er arbejdet på, at alle benytter digital kommunikation, sådan at alle får de samme informationer. Arbejdet med elevplaner, indsatsen overfor tosprogede og dialogen med forældre omkring de afsluttende prøver er tiltaget over de seneste år.</p> <p>Det er et indsatsområde, at få dialogen med forældrene i de større klasser udvidet og få udviklet et større partnerskab omkring elevernes sidste skoleår.</p>	<p>Tilfredshedundersøgelsen er endnu ikke gennemført.</p> <p>Elevernes sygefravær er på 4,3 %.</p> <p>Bekymrende fravær er nærmest ikke eksisterende og er derfor ikke målbart – altså langt indenfor resultatkravet.</p>

Pilehaveskolen, herunder Pilehaveskolens skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSATSONMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>1.</p> <p>ET HØJT FAGLIGT NIVEAU FOR ALLE ELEVER</p> <p>Resultatkrav <i>Folkeskolerne skal stræbe efter det højest mulige resultat ved afgangsprøverne. Det kommunale resultat skal fastholdes eller øges i forhold til resultatet i 2009.</i></p>	<p>Der arbejdes med at styrke samarbejdet mellem lærerne i deres klasser, på deres årgange og i deres afdelinger, for derved at udvikle undervisningen i fællesskab. Desuden arbejdes der med at give enkeltelever nødvendige faglige løft, ved brugen af ressourcepersoner, der kan planlægge og gennemføre særlige forløb for disse elever.</p>	<p>Karaktergennemsnittet for sommeren 2012 ligger pænt over resultatet fra 2009.</p>
<p>2.</p> <p>ALLE ELEVER SKAL VÆRE GLADE FOR AT LÆSE</p> <p>Resultatkrav <i>Eleverne skal ved udgangen af 2., 4. og 9. klasse kunne læse en alderssvarende tekst. Andelen af sikre læsere på 2., 4. og 9. klassetrin skal som minimum fastholdes på samme niveau som et gennemsnit fra de 3 foregående år.</i></p>	<p>Der har været 2 forløb med læsebånd for alle elever i 11/12. Dette har fungeret godt, og både lærere såvel som elever har været glade for det "læseåndehul", dette har været. Det har sikret, at alle elever får læst, og også inspireret elever til at læse lidt mere end normalt. Der er ved at blive uddannet en læsevejleder mere, så skolen har to lærere med disse særlige kompetencer.</p> <p>Faglig læsning er i fokus for alle lærere, således har der været afholdt kursus for alle med dette tema.</p>	<p>Resultaterne fra årets læsetests for 4. årgang er ikke på det forventede niveau. Resultaterne stemmer heller ikke overens med hverken foregående års resultater for samme årgang, eller samme årgangs nationale tests i læsning. I disse tests klarede årgangen sig fint og lå generelt placeret som gode læsere. Derfor vil vi analysere resultaterne med læsevejlederne grundigt, før vi tager stilling til, om der skal iværksættes særlige læsetiltag for årgangen.</p> <p>Læseresultaterne for 9.kl. ved afgangsprøven i læsning 2012, var rigtig fine og væsentligt over forrige års niveau.</p>
<p>3.</p> <p>FLERE ELEVER SKAL HAVE UDBYTT AF UNDERVISNINGEN</p> <p>Resultatkrav <i>Andelen af elever, der modtager specialundervisning (bevilget af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) skal senest i 2014 være faldet med minimum 15% i forhold til 2010-niveauet.</i></p>	<p>Styrkelse af lærernes kompetencer indenfor klasseledelse. Ressourcelærere og undervisningsassistenter er i gang på en række årgange – dette muliggør fleksibel holddeling, hvilket muliggør fokuseret indsats i relation til særlige elevgrupper (fagligt svage/faglige dygtige mm).</p> <p>Elevplanerne er blevet revideret i Pædagogisk Udvalg. De nye elevplaner tages i anvendelse i 12/13.</p> <p>Undervisningsassistenterne arbejder tæt sammen med lærerne omkring 0.-2.kl., hvilket har styrket synet på det hele barn. I det hele taget deltager pædagogerne fra SFO nu ofte i møder om og med børn, så beskrivelserne bliver mere nuanceret.</p>	<p>Vi har kun haft en elev i 11/12, der har modtaget enkeltintegration bevilget af PPR. Derudover har vi haft et antal elever på læseløft, som ligeledes er betalt af PPR?</p>

Pilehaveskolen, herunder Pilehaveskolens skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSAT SOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>4.</p> <p>ELEVER DER TRIVES LÆRER MERE</p> <p>Resultatkrav Der skal senest i 2012 være udarbejdet et koncept for trivselsmåling for elevernes samlede trivsel i forhold til læringsmiljøet.</p>	<p>Der arbejdes fortsat med fokus på elevmedbestemmelse via Elevrådene.</p> <p>“Fri for mobberi” benyttes fortrinsvist i indskolingen.</p> <p>“Klassetrivsel.dk” er blevet introduceret og følges op af AKT-indsats.</p> <p>Øget AKT-indsats i 3., 5. og 6. klasse med opfølgende forældremøder.</p> <p>Attraktive og udfordrende udeområder. Den nye skolegård og Sumsum-lokalet har bidraget til væsentlig bedre bevægelsesfaciliteter for især de ældre elever.</p> <p>Sundhedsbegrebet udvides til det brede sundhedsbegreb – dvs. fokus på såvel den fysiske og sociale/psykiske sundhed.</p> <p>Fokus på kost – herunder bl.a. skolens yngste og ældste elevers spisevaner. I forbindelse med skolestart afvikles en “madpakke-event”.</p>	<p>Vi afventer det udarbejdede koncept for trivselsmåling.</p>
<p>5.</p> <p>ET TÆT SAMARBEJDE MELLEM FORÆLDRE, SKOLE OG SKOLEFRITIDSORDNING</p> <p>Resultatkrav - Mindst 80% af forældrene skal være tilfredse med informationsniveauet i forbindelse med skolens og fritidsordningens samarbejde med hjemmet, herunder især samarbejdet vedrørende elevens faglige niveau. Der gennemføres i 2012 og 2014 en forældreundersøgelse, der dokumenterer graden af tilfredshed. - Det gennemsnitlige bekymrende elevfravær må i 2014 højst være 3 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alle forældre skal deltage i skole/hjem-samarbejdet og i dialog omkring fravær. ✓ Forældreinddragelse i planlægningen af forældremøder. ✓ Pædagoger/undervisningsassistenter deltager i forældremøder samt Samråd. ✓ Skolebestyrelsen har udarbejdet idekatalog til mulige temaer til forældremøder. ✓ Skolebestyrelsen har drøftet en egentlig kommunikationsstrategi. ✓ Skolens hjemmeside samt ForældreIntra-delen udvikles med deltagelse af ansatte, elever (elevrådene) samt forældre (Skolebestyrelsen). Der arbejdes med rammerne for Samråd (skole/hjemsamtalerne), så disse baseres på en højere grad af dialog. Udviklingsarbejdet med elevplanerne har også handlet om at få skabt en elevplansform, der i højere grad kan anvendes som dialogredskab til samrådene. Forsøg med nye elevplaner i 11/12 har vist at dette lykkedes. Elevplanen udbredes til alle klasser i 12/13. 	<p>Vi afventer resultatet af den kommende brugerundersøgelse. Det bekymrende elevfravær var i 11/12 på 1,9%.</p>

Vallensbæk Skole, herunder Vallensbæk skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSAT SOMRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>1.</p> <p>ET HØJT FAGLIGT NIVEAU FOR ALLE ELEVER</p> <p>Resultatkrav <i>Folkeskolerne skal stræbe efter det højeste mulige resultat ved afgangsprøverne. Det kommunale resultat skal fastholdes eller øges i forhold til resultatet i 2009.</i></p>	<p>Hvert år danner læseprøver og de nationale test baggrund for ressourcecenterets arbejde med kurser for hele klasser og individuelle tiltag for at løfte elevernes faglige niveau. Nytilkomne elever i udkolingen testes inden skolestart, så de rette tilbud kan sættes i værk hurtigst muligt.</p> <p>Skolens 4 DSA-lærere var på et skræddersyet kursus i forhold til at styrke skolens arbejde med dansk som andetsprog. Et kursus der fortsætter i skoleåret 2012-13.</p> <p>Skolens deltager i To-sprogstaskforcens arbejde "Lav en plan"</p> <p>Styrkelse af teamsamarbejdet – teamet som omdrejningspunkt for klassens faglige og sociale udvikling.</p> <p>Skolebiblioteket som katalysator for formidling af undervisningsmaterialer både bøger og webbaserede undervisningsmidler. Biblioteket som arbejds-, udstillings- og inspirationsrum.</p> <p>Tilbud om lektiecafe for begge afdelinger 2 dage om ugen.</p>	<p>I forhold til afgangsprøveresultatet i 2009 har skolen fastholdt eller forøget sit resultat i 3 ud af 9 prøver i de bundne prøviefag.</p>
<p>2.</p> <p>ALLE ELEVER SKAL VÆRE GLADE FOR AT LÆSE</p> <p>Resultatkrav <i>Eleverne skal ved udgangen af 2., 4. og 9. klasse kunne læse en alderssvarende tekst. Andelen af sikre læsere på 2., 4. og 9. klassetrin skal som minimum fastholdes på samme niveau som et gennemsnit fra de 3 foregående år.</i></p>	<p>Faglig læsning i alle fag på alle klassetrin – "Vi læser for livet".</p> <p>Temaug (2012) med fokus på alle former for læsning.</p> <p>"Helle for at blive god til at læse" – mulighed for udvidelse til 2 tilbud om året undersøges.</p> <p>Større læsekursus for 4. klasse dansk lærere.</p> <p>"Begynderlæsning" – inspirationstilbud til dansk lærere i Indskolingen</p> <p>2-årigt pilotprojekt med engelsk fra 1. klasse, som skal være med til at understøtte sprogindlæring gennem leg og bevægelse ud fra den viden, man har på sprogområdet, at "sprog avler sprog". Evalueres gennem test.</p> <p>"Stjernestunder" – særlig læsefokuseret indsats i 1.-3. klasse.</p> <p>Læsevejledere vejleder lærere i forhold til resultaterne i læsetests.</p> <p>Ressourcecenteret har som en indsats i årshjulet fokus på særlig tilrettelagte kurser for hele og/eller dele af klasser. I teamsamtaler og på klassekonferencer drøftes elevernes læsetestresultater.</p>	<p>De nationale test i læsning for 4. klasse viser et andet billede end vores egne læseprøver. Når vi sammen med læsevejledere har analyseret og fundet forklaringen på denne forskel vil vi vurdere om der skal udarbejdes en særlig læseindsatsplan for 1. og 4. klasserne (nuværende 2. og 5. kl.) i forhold til den forholdsvis store gruppe af svage/ikke-læsere på de to klassetrin.</p>

Vallensbæk Skole, herunder Vallensbæk skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSATSONRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>3.</p> <p>FLERE ELEVER SKAL HAVE UDBYTTET AF UNDERVISNINGEN</p> <p>Resultatkrav Andelen af elever, der modtager specialundervisning (bevilget af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) skal senest i 2014 være faldet med minimum 15% i forhold til 2010-niveauet.</p>	<p>Undervisningsassistenter i Indskolingen (0.-3. klasse). Klasseledelse – struktur og rammer – kursus på PC for mellemtrin (2011). I samarbejde med PPR/Ishøj er der uddannet en inklusionslærer på skolen med henblik på råd, vejledning og hjælp til lærere og elever i forhold til inklusionsmuligheder. I forbindelse med inklusion og udlægning af alle ressourcer fra PPR til skolen har vi igangsat en proces med omorganisering af specialundervisningen. I skolens nye Ressourcecenter er alle faglige specialister repræsenteret (læsevejleder, AKT-lærere, støttelærere, SSP-lærer, inklusionslærer, dansk som andetsproglærere og skolens ledelse). Skolen deltager i 2012/2013 i et tolærer-udviklingsprojekt under Ministeriet for Børn og Undervisning. Det skal undersøges, hvorvidt man for et vist beløb (tilkøb af en ikke-læreruddannet person) kan øge elevernes faglige udbytte, trivsel og graden af inklusion. IWB (Interaktive tavler) i alle klasse- og faglokaler fra august 2012 og dertilhørende intro-kurser for alle skolens lærere. Desuden arbejder 3 super IWB-brugere med kollega-kurser, café-møder og workshops for faggrupper (dansk, matematik, sprog og naturfag) samt deltager i fagudvalgsmøder og vejlede i forhold til IWB's anvendelsesmuligheder.</p>	
<p>4.</p> <p>ELEVER DER TRIVES LÆRER MERE</p> <p>Resultatkrav Der skal senest i 2012 være udarbejdet et koncept for trivselsmåling for elevernes samlede trivsel i forhold til læringsmiljøet</p>	<p>Sundhedsindsatsen har resulteret i deltagelse i Sundskolenettets målninger, udeområdet er blevet fornyet og forbedret, der er kommet aktivitetskasser ud til samtlige klasser i indskolingen og på mellemtrinnet og bolde til udskolingsklasserne. Gennem skoleåret har der været lavet forskellige frikvartersaktiviteter (såvel lærer- som elevstyrede), og der er løbende lagt inspiration til bevægelsesaktiviteter i undervisningen ud til både lærere og elever. Alle udskolingsklasser har været på kursus i Ungdomsbyen "Projekt respekt" – om trivsel, selvværd og mental sundhed. Der arbejdes systematisk med "Fri for mobberi" i indskolingen. Klassetrivsel.dk bruges som et redskab til at arbejde med klassens trivsel – resultaterne følges op af evt. AKT tiltag. Klassemøder afholdes i alle klasser. Undervisningsassistenter i indskolingen bidrager til at styrke klassens arbejde med sociale relationer. Skolebestyrelsen har revideret skolens værdigrundlag og hver afdeling har udarbejdet egne værdier – Fællesskabet er i fokus. Skolen afholder ugentlige middagsamlinger med fællessang. 3. klasses musik er i skoleåret 2012-13 opprioriteret med 1 ugentlig lektion. Skolen samarbejder med Musikskolen om de tværkommunale projekter på 3. og 4. klasse og rytmik og bevægelse i børnehaveklasserne. Skolens musiklærere deltager i skoleåret 2012-13 i en fælles pædagogisk dag med musikskolen, hvor idéudveksling og faglig inspiration er i fokus. Middagsamlingerne revideres således, at der fremover både vil være samlinger for hele skolen og samlinger for de enkelte afdelinger. Således at musiske og faglige indslag kan målrettes aldersgruppen. 0.-1. klasserne deltager 2012/13 i Vallensbæk Børnekulturuge. Specielt for Vallensbæk Skole SFO deltager 3.-4. klasserne også. Vi vil i løbet af 2012/13 understøtte børnenes musikalske forståelse ved at lave et musikalsk værksted i SFO'en.</p>	<p>Der er nedsat en kommunal arbejdsgruppe der undersøger hvilke muligheder der er for at lave en ordentlig og brugbar trivselsmåling. Rambøll og Klassetrivsel.dk er bl.a. i spil.</p>

Vallensbæk Skole, herunder Vallensbæk skolefritidsordning		
MÅLSÆTNING	INDSATSONRÅDE / PRAKSIS	EVALUERING I FHT. RESULTATKRAV
<p>5.</p> <p>ET TÆT SAMARBEJDE MELLEML FORÆLDRE, SKOLE OG SKOLEFRITIDSORDNING</p> <p>Resultatkrav</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindst 80% af forældrene skal være tilfredse med informationsniveauet i forbindelse med skolens og fritidsordningens samarbejde med hjemmet, herunder især samarbejdet vedrørende elevens faglige niveau. Der gennemføres i 2012 og 2014 en forældreundersøgelse, der dokumenterer graden af tilfredshed. - Det gennemsnitlige bekymrende elevfravær må i 2014 højst være 3 %. 	<p>Undervisningsassistenter deltager i undervisningslektioner, temauger og skolehjemsamtaler. Vi har en nu en rød tråd i barnets dag.</p> <p>Vi afholdt indtil sommerferien 2012 afdelingsmøder i både indskoling og mellemtrin for skole og SFO. Vi har nu ændret struktur og holder nu månedlige 20 min. møder og 4 aftenmøder.</p> <p>Vi har på de kreative værksteder skabt fundament for fordybelse og læring, samt skabt funktionelle rum for at understøtte læring.</p> <p>Vi har skabt medansvar hos forældrene via julemarked, hvor forældrene aktivt deltager i planlægningen. Vi har afholdt vores første arbejdslørdag, hvor forældrene var med til at planlægge og udføre arbejdet.</p> <p>Der kommer månedlige nyhedsbreve med information omkring SFO'en.</p> <p>SFO/leder deltager i 2012 på forældremøder fra 2.-6. klasse – info om SFO-tilbuddet på skolen.</p>	

SKOLE	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE
EGHOLMSKOLEN	<p>Skolebestyrelsen finder kvalitetsrapporten tilfredsstillende. Bestyrelsen ønsker at der i det kommende år sættes fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ forældreopbakning ✓ disciplin i timerne <p>samt at der arbejdes videre med øget fokus på, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ motion og sundhed vinder indpas i den daglige undervisning ✓ skolen arbejder med/fastholder det faglige niveau ✓ den digitale kommunikation styrkes og at der samtidig arbejdes med at støtte de familier, for hvem denne kommunikationsform ikke nødvendigvis er en selvfølge <p>Der arbejdes forsat på at give eleverne en mere positiv indstilling til, og respekt for mennesker, bøger og inventar.</p>
PILEHAVESKOLEN	<p>Skolebestyrelsen har noteret sig, at Pilehaveskolen forsat placerer sig fornuftigt med hensyn til karaktergennemsnit ved afgangsprøverne, således er det samlede gennemsnit forbedret i forhold til det foregående år.</p> <p>Bestyrelsen har noteret sig at implementeringen af afdelingsopdeling er kommet fint i gang og at samarbejdet omkring eleverne i 0-2. kl. er styrket via indførelsen af undervisningsassistenter. Dette tværfaglige samarbejde har vi vurderet som yderst positivt og det styrker samarbejdet omkring "det hele barn". Desuden bemærker bestyrelsen de positive fællesskabsfordrende initiativer, der har præget det forgangne år, herunder det brede samarbejde mellem elever, lærere og bestyrelse omkring skolegårdsprojektet, samt den stort anlagte Middelalderuge i foråret 2012.</p> <p>Bestyrelsen ønsker stadig at påpege, at der forsat er et stort behov for reovering af skolens bygninger. Skolens tilstand fremstår overordnet nedslidt, det være sig undervisningslokaler såvel som personalefaciliteter.</p> <p>Skolebestyrelsen er meget optaget af arbejdet omkring de interaktive tavler og den løbende udvikling omkring dette, ikke mindst opkvalificeringen af den samlede lærerstabs kompetencer på området. Derfor påpeger bestyrelsen, at der skal yderligere fokus på kompetenceudvikling af lærerne, selvom der i 2012 blev anvendt 2,24% mod 0,86% i 2011. Det er dog glædeligt at udviklingen går den rette vej.</p> <p>Bestyrelsen ønsker, at der i de kommende år forsat sættes fokus på motion og sundhed i den daglige undervisning, samt at den digitale kommunikation styrkes. I den forbindelse ønsker vi, at der arbejdes med at støtte de tosprogede familier og familier med børn med særlige behov, hvor den digitale kommunikation måske ikke ligger naturligt.</p>
VALLENSBÆK SKOLE	<p>Skolebestyrelsen ønsker forsat, at faglighed, trivsel og livsglæde går hånd i hånd. Skolebestyrelsen bakker op om de tiltag skolen arbejder med i forhold til at fastholde trivsel og det faglige niveau (undervisningsassistenter, sundhedstiltag, faseopdeling, temauger med læsning, tidlig sprogstart, ressource-lærere med i den daglige undervisning) og anerkender, at fastholdelse af det faglige niveau er under pres. For at understøtte dette arbejde er det også vigtigt, at der er forståelse for at forældresamarbejde og forældrefællesskab er omdrejningspunktet i alle klasser.</p> <p>Skolebestyrelsen vil følge de faglige resultatets udvikling bl.a. i forhold til normalfordeling og historikken bag tallene. Det er forsat skolebestyrelsens holdning, at for specialklasseelever er gennemførelse af 9. klasse afgangsprøve et succeskriterium i sig selv.</p>



Center for Børn & Kultur

Vallensbæk Stationstov 100 - 2665 Vallensbæk Strand

 4797 4000

 bko@vallensbaek.dk

 vallensbaek.dk